



SAKARYA
ÜNİVERSİTESİ

2020-2024 STRATEJİK PLANI



*"Geleceğinize
Yön Verin"*



SAKARYA
ÜNİVERSİTESİ

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

2020-2024 STRATEJİK PLANI

*"Geleceğinize
Yön Verin"*

İÇİNDEKİLER

REKTÖR SUNUŞU	III
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	1
1.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	2
1.2 Amaç ve Hedefler	3
1.3 Temel Performans Göstergeleri	4
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
A. Planın Sahiplenilmesi	6
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu	6
C. Hazırlık Programı	8
3. DURUM ANALİZİ	9
A. Kurumsal Tarihçe	10
B. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	10
C. Mevzuat Analizi	12
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
F. Paydaş Analizi	18
G. Kuruluş İçi Analiz	24
H. Akademik Faaliyetler Analizi	31
İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi	34
J. GZFT Analizi	47
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	54
4. GELECEĞE BAKIŞ	55
A. Misyon	56
B. Vizyon	56
C. Temel Değerler	56
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	57
A. Konum Tercihi	58
B. Başarı Bölgesi Tercihi	58
C. Değer Sunumu Tercihi	60
D. Temel Yetkinlik Tercihi	61
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	63
A. Amaçlar ve Hedefler	64
B. Maliyetlendirme	99
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	101

TABLULAR

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri	4
Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri	7
Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlığı Çalışma Takvimi ve Ekipleri	8
Tablo 4. Sakarya Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı Kapsamı	10
Tablo 5. Sakarya Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı Yıllar Bazında Hedefleri Başarma Oranı (%)	11
Tablo 6. Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olduğumuz Kanun ve Yönetmelikler	12
Tablo 7. Sakarya Üniversitesi Yönetmelikleri	13
Tablo 8. Sakarya Üniversitesi Yönergeleri	13
Tablo 9. Mevzuat Analizi Sonuçları	14
Tablo 10. On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023) Analiz Sonucu	15
Tablo 11. Diğer Üst Politika Belgelerinin Analiz Sonucu	17
Tablo 12. Sakarya Üniversitesi Faaliyet Alanları - Ürün/Hizmet Listesi	18
Tablo 13. Sakarya Üniversitesi Paydaşlarının Önceliklendirilmesi	19
Tablo 14. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi İlişkisi	20
Tablo 15. Paydaş Beklenti ve Görüşlerinin Tespiti Yöntemi	21
Tablo 16. Hedefleri Başarmak İçin Yapılması Gerekenler (Öğrenci Görüşleri)	22
Tablo 17. SAÜ'nün İyileştirilmesi Gereken Alanları (Öğrenci Görüşleri)	22
Tablo 18. Çalışanların Yapılması Gerekenlerle İlgili Görüşleri	23
Tablo 19. Taşınmaz Alanları Tablosu	26
Tablo 20. Eğitim Alanları Tablosu	26
Tablo 21. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları Tablosu	26
Tablo 22. Akademik Personel Sayı Tablosu	27
Tablo 23. İdari Personel Sayı Tablosu	27
Tablo 24. Öğrenci Sayı Tablosu	27
Tablo 25. Tahmini Kaynaklar	28
Tablo 26. Kurum İçi Analiz Sonuçları	29
Tablo 27. Akademik ve İdari Faaliyetler Analizi Sonuçları	31
Tablo 28. Eğitim-Öğretim Alanında Sektörel Eğilim Analizi	34
Tablo 29. Araştırma-Geliştirme Alanında Sektörel Eğilim Analizi	37
Tablo 30. Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında Sektörel Eğilim Analizi	40
Tablo 31. Eğitim-Öğretim Alanında Sektörel Yapı Analizi	43
Tablo 32. Araştırma-Geliştirme Alanında Sektörel Yapı Analizi	45
Tablo 33. Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında Sektörel Yapı Analizi	46
Tablo 34. Tespitler ve İhtiyaçlar	54
Tablo 35. Değer Sunumu Belirleme	60
Tablo 36. Sakarya Üniversitesi Değer Önermesi	60
Tablo 37. Sakarya Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yetkinlikleri	61
Tablo 38. Sakarya Üniversitesi Yetkinlik Alanları	61
Tablo 39. Hedef Kartı Şablonu	66
Tablo 40. Tahmini Maliyetler	99
Tablo 41. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Araçları	102

ŞEKİLLER

Şekil 1. Öğrencilerin Üniversiteden Beklentileri	21
Şekil 2. Öğrencilerin Gelecekte SAÜ'yü Görmek İstedikleri Konum	21
Şekil 3. Çalışanların Beklentileri	22
Şekil 4. Çalışanlar Açısından Sakarya Üniversitesi'nin 2024'deki Konumu	22
Şekil 5. Dış Paydaşların SAÜ'den Beklentileri	23
Şekil 6. SAÜ'nün Farklılık Yaratan Uygulamaları	23
Şekil 7. Organizasyon Şeması	25
Şekil 8. SAÜ Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Araçları	103



REKTÖR SUNUŞU

Üniversiteler eğitim, araştırma ve toplumsal yarar başlıklarında toplanan fonksiyonları yerine getirmeyi hedefleyen kurumlardır. Bu bağlamda üniversitelerden beklenen şey, ülke ve bölge kalkınma hedeflerine uyumlu bir şekilde önceliklerini belirlemesi, mevcut potansiyelini en etkin şekilde harekete geçirmesi ve gerekli iyileştirmeleri de zamanında yapmasıdır. Kurumun yenilenmesi her seviyede liderliğe, çalışanların hedefleri benimsemesine ve trendlere üniversite olarak uyum sağlanmasına bağlıdır. Bütün bunlar için kurumu tanımak gerekir. Kurumu tanıma ise sadece güçlü yanları ve imkânları/fırsatları değil aynı zamanda zayıflıkları ve tehditleri de yansız bir şekilde belirlemeyi gerektirir.

Stratejik planların hazırlığında ihmal edilmemesi gereken hususlardan biri şüphesiz ki tüm paydaşların sürece dâhil edilmesidir. İçe kapalı bir tutumla oluşturulan stratejik planların rafta kalması mukadderdir. Hem stratejik planın kurumu ileriye taşıyacak unsurları barındırması hem de nihai başarısı kurumun tüm çalışanlarının hedefleri sahiplenmesine, hedefler konusunda kenetlenmesine ve araçlar hususunda da belirsizliğin ve çekincenin bulunmamasına bağlıdır.

Beş amaç kapsamında belirlenen hedeflerden ve faaliyetlerden oluşan Sakarya Üniversitesi Stratejik Planı (2020-2024) ile inanıyorum ki bölgemizin ve ülkemizin parlayan yıldızlarından biri olan Sakarya Üniversitesi, üstünlüklerini korumakla kalmayacak onları geliştirecek ve üniversite fonksiyonlarının tamamında çok daha ileri seviyeleri elde edecektir.

Stratejik planın hazırlanmasında görev alan Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi, Çalışma grupları (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Strateji Geliştirme Çalışma Grupları) ve Kalite Elçilerine (Birim Kalite Temsilcileri) teşekkür ederim. Kurum çalışanlarının hedeflere ulaşma çabasına desteklerinin kesintisiz devam edeceği inancımla Stratejik Planın hayırlara vesile olmasını dilerim.

Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN
Rektör

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1. GİRİŞ

Sakarya Üniversitesi'nin Stratejik Planı, gelecek vizyonunu ve bu vizyonu başarmak üzere belirlediği uzun vadeli hedeflerini içermektedir. Bu doküman ile sunulan Sakarya Üniversitesi Stratejik Planı 2020-2024 yıllarını kapsamaktadır.

Üniversitenin paydaşları ile akademik ve idari tüm birimlerinin katılımıyla hazırlanan Stratejik Plan, 5 Amaç kapsamında belirlenen hedeflerden ve faaliyetlerden oluşmaktadır. Üniversitenin kendi geliştirmiş olduğu Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ile desteklenen Stratejik Plan, tüm kurum kapsamında yapılan izleme ve değerlendirmeyle yürütülen bir süreçtir.

1.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

A.Misyon

İnsanlığa değer katan, hayat boyu öğrenme becerilerine sahip girişimci bireyler yetiştirmek ve evrensel nitelikte bilgi, teknoloji ve toplumsal hizmet üretmektir.

B.Vizyon

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek paydaşlarıyla birlikte geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

C. Temel Değerler

Bilimin Evrenselliği
Akademik Özgürlük
Yönetişim
Sürekli Gelişim
Kurumsal Şeffaflık
Paydaşlarla İşbirliği

1.2 Amaç ve Hedefler

Amaç 1 - Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.

- **Hedef 1.1** - Öğrenmeyi öğrenme ile hayat boyu öğrenmeyi güçlendirmek için eğitimde yeni teknolojileri (mobil öğrenme, yeni nesil LMS, yapay zeka, açık içerik vb.) yaygın olarak kullanmak ve programlar arası geçirgenliği arttırmak üzere uzaktan veya karma eğitim programlarını sürdürmek ve yandal, çift anadal seçeneklerini ve akredite program sayısını arttırmak.
- **Hedef 1.2** - 21.yüzyıl becerilerine sahip, girişimci ve iş deneyimi olan mezun sayısını arttırmak üzere sektör dersleri açmak, uygulamalı eğitim modellerini güçlendirmek ve bu amaçla danışma kurullarının ve mezunlarla ilişkilerin etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 1.3** - Öğrencilerin sosyal-girişimcilik becerilerini geliştirmek üzere boş vakitlerini üniversitenin laboratuvarlarında, kütüphanelerinde geçirmelerine yönelik motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerin yönetime katılma deneyimlerini güçlendirmek ve kariyer çıktılarına uygun oryantasyon programları ile akademik danışmanlık sistemi sağlamak.
- **Hedef 1.4** - Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak.
- **Hedef 1.5** - Eğiticilerin gelişimini destekleyerek eğitim-öğretim sürecindeki rollerinin akademik danışman, mentör, rehber olarak güçlenmesini sağlamak ve ders materyallerinin (e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu) yayın ve basım faaliyetlerini arttırmak.

Amaç 2 - Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.

- **Hedef 2.1** - Başarılı öğrencilerin üniversitemizde lisansüstü öğrenime devam etmesini teşvik etmek.
- **Hedef 2.2** - Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamlarını genişletmek ve miktarlarını arttırmak.
- **Hedef 2.3** - Doktora mezun sayısını arttırmak.
- **Hedef 2.4** - Doktora öğrencilerinin proje yapma yetkinliklerini geliştirmek.

Amaç 3 - Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünleşik araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.

- **Hedef 3.1** - Dış paydaşlarla işbirliklerini (üniversite-iş dünyası koordinasyon kurulları vb. kurulması) ve bu kapsamdaki çalışmaları arttırmak üzere her birim bazında üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri koordinatörlüğünün, komisyonlarının ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini arttırmak.
- **Hedef 3.2** - Yüksek nitelikli ve yerleştirilmiş araştırma-geliştirme çalışmalarının sayısını ve ticarileştirme, kamuya uyarlanma oranlarını arttırmak ve sonuçlarının toplumla ve sanayi ile paylaşılmasını sağlamak.
- **Hedef 3.3** - Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanma oranlarını arttırmak.
- **Hedef 3.4** - Niteliği yüksek araştırma çalışmaları (etki faktörü yüksek yayınlar gibi) yapan akademisyenleri, gelecek vadeden başarılı araştırmacıları ve araştırmada aktif olan öğretim üyelerini desteklemek.

Amaç 4 - Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.

- **Hedef 4.1** - STK'larla kuruluşların kurumsal gelişimini desteklemek üzere ortak projeler yapmak.
- **Hedef 4.2** - Öğrencilere "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerini kazandırmak.
- **Hedef 4.3** - Öğrenci Topluluklarının faaliyetlerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.
- **Hedef 4.4** - Akademik birimler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.
- **Hedef 4.5** - Üniversite tarafından veya üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak.

Amaç 5 - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.

- **Hedef 5.1** - Üniversitenin öğrencilere ve çalışanlara sunulan idari-destek hizmetlerinin verimliliğini ve etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 5.2** - Üniversitemizde çalışanların gelişimini sağlamaya yönelik faaliyet sayısını arttırmak.
- **Hedef 5.3** - Üniversitenin kurumsal iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 5.4** - Üniversitenin amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsal başarılarını arttırmak.
- **Hedef 5.5** - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının memnuniyetlerini arttırmak.

1.3 Temel Performans Göstergeleri

Sakarya Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın temel performans göstergeleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2024)
59	Hayat boyu öğrenim kapsamında topluma yönelik verilen eğitim ve sertifika programları sayısı	82
35	Akredite olan program sayısı	47
2.280	Uluslararası lisans öğrencisi sayısı	2.767
182	İngilizce ders sayısı	242
271	Eğiticilerin eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı	315
416	SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı	539
4.823	Toplam atıf sayısı	6.574
71	Kurum Dışı Destekli (DPT,TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı) Ulusal Proje Sayısı	112
181	Kurum İçi Destekli (BAP vb. finanslı) Ulusal Proje Sayısı	273
13	AB programları destekli yürütülen uluslararası proje sayısı	32
89	Sosyal sorumluluk projeleri için belirlenmiş olan öncelikli alanlarda yapılan Öğrenci Topluluğu faaliyeti sayısı	134
81	Ulusal ve yerel konferans, seminer, panel sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	108
34	Üniversitenin URAP Türkiye Genel Sıralamasındaki Yeri	28
1.432	Üniversitenin URAP Dünya Sıralamasındaki Yeri	1.427
21	Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksindeki Yeri	19

2.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Sakarya Üniversitesi, 2018 yılı Ağustos ayı itibarıyla 2020-2024 yıllarını kapsayan Stratejik Planını hazırlık çalışmalarını başlatmış olup; bu çalışmaların ilk aşaması olarak Stratejik Plan Genelgesi'ni 06.08.2018 tarihli E.30673 sayılı Rektör imzalı yazıyla duyurmuştur. İlgili genelge ile aynı zamanda Stratejik Plan Hazırlık Çalışma Takvimi ile çalışmalarda görev alacak ekiplerin ilan edilmesi de gerçekleştirilmiştir.

A. Planın Sahiplenilmesi

Stratejik Planın, Rektör desteğinde hazırlanması amacıyla özellikle Stratejik Plan Genelgesi'nin Rektör imzası ile yayımlanması ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun kurulması sağlanmıştır. Ayrıca tüm süreç ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında yürütülmüş ve tüm Rektör Yardımcıları sorumlusu olduğu süreçler bağlamında çalışmalara liderlik yapmıştır.

Plan hazırlık çalışmalarına tüm birimlerin katılımını sağlamak amacıyla; üniversitenin 2004 yılından beridir sahip olduğu Kalite Elçileri Ekibinden faydalanılmıştır. Üniversitenin Kalite Elçileri Ekibi, her bir bölüm başkanlığı, idari birim, koordinatörlük, araştırma-uygulama merkezleri bazında görevlendirilmiş yöneticilerden ve çalışanlardan (akademik ve idari) oluşmaktadır. Böylece üniversitedeki tüm birimler kalite çalışmalarına katılabilmekte ve birimlerde gerekli yayılım sağlanabilmektedir. Mevcut Kalite Elçileri içerisinde birimlerin yöneticileri (Bölüm Başkan Yardımcıları, Müdür Yardımcıları vb.) olması sorumluların karar alma süreçlerine katılımını desteklemektedir.

B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Sakarya Üniversitesi, Stratejik Planı'nın hazırlığı için şu ekipler oluşturulmuştur;

1. Strateji Geliştirme Kurulu,
2. Stratejik Planlama Ekibi,
3. Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Strateji Geliştirme Çalışma Grupları,
4. Kalite Elçileri (Birim Kalite Temsilcileri)

Üniversitenin Stratejik Plan Hazırlığının koordinasyonu ise Sakarya Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (SAÜDEK) Koordinatörü tarafından koordine edilmiştir. Tüm bu ekiplerin üyeleri ile çalışma kapsamı Tablo 2'de özetlenmiştir. Tüm ekiplerin Stratejik Plan Hazırlık Süreçlerine katılımı ise Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri

Ekip	Ekip Üyeleri	Çalışma Alanı
Strateji Geliştirme Kurulu	Üniversite Yönetim Kurulu üyeleri, Üniversitenin Genel Sekreteri, Sakarya Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (SAÜDEK) Koordinatörü	Stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylar, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol eder, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlar ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlar.
Stratejik Planlama Ekibi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.Dr. Barış Tamer TONGUÇ, Rektör Yardımcısı 2. Prof.Dr. Temel GÜRDAL, Rektör Yardımcısı 3. Prof.Dr. Hatem AKBULUT, Rektör Yardımcısı 4. Prof.Dr. Yılmaz ÖZKAN, Siyasal Bilgiler Fakültesi 5. Prof.Dr. Mehmet BAYRAK, Mühendislik Fakültesi 6. Doç.Dr. Erdiç AHATLI, İlahiyat Fakültesi 7. Dr.Öğr.Üyesi Tuba CANVAR KAHVECİ, SAÜDEK Koordinatörü 8. Gönül KESKİN, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı 9. Mehmet Kasım ULU, İdari Mali İşler Dairesi Başkanı 	Hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumludur.
Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Strateji Geliştirme Çalışma Grupları	<p>A. Eğitim-Öğretim Strateji Geliştirme Çalışma Grubu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.Dr. Barış Tamer TONGUÇ, Eğitim-Öğretim Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı 2. Prof.Dr. Ahmet ALP, Mühendislik Fakültesi 3. Doç.Dr. Mehmet Barış HORZUM, Eğitim Fakültesi 4. Doç.Dr. Özer UYGUN, Mühendislik Fakültesi <p>B. Araştırma-Geliştirme Strateji Geliştirme Çalışma Grubu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.Dr. Hatem AKBULUT, Araştırma-Geliştirme Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı 2. Prof.Dr. Ali Osman AYDIN, SARGEM Müdürü, Fen Edebiyat Fakültesi 3. Prof.Dr. Kenan GENEL, Mühendislik Fakültesi 4. Doç.Dr. Mehmet Oğuz GÜLER, SARGEM Müdür Yrd., Mühendislik Fakültesi <p>C. Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Strateji Geliştirme Çalışma Grubu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.Dr. Temel GÜRDAL, Uygulama-Toplumsal Hizmet Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı 2. Prof.Dr. Hasan TUTAR, İşletme Fakültesi 3. Dr.Öğr.Üyesi Abdullah INCE, İlahiyat Fakültesi 4. Prof.Dr. Bayram TOPAL, İşletme Fakültesi 5. Dr.Öğr.Üyesi Adem AKBİYİK, İşletme Fakültesi 	Üniversitenin hizmetleri bazında çevre analizlerinin yürütülmesi, bu kapsamda sektörel eğilim ve sektörel yapı analizlerinin yapılması, üniversitenin fırsat ve tehditlerinin belirlenmesi, politikaların, amaç ve hedeflerin, performans göstergelerinin belirlenmesi çalışmalarını yürütürler.
Kalite Elçileri (Birim Kalite Temsilcileri)	Tüm bölümlerin, idari birimlerin, koordinatörlüklerin ve araştırma-uygulama merkezlerinin Kalite Birim Temsilcileri.	Temsilcisi oldukları birimlerin stratejik planlama süreçlerine katılımı ile Rektörlük düzeyinde yürütülen süreçlerin birimlerde yayılımını sağlarlar.

C. Hazırlık Programı

Sakarya Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nın hazırlık çalışma takvimini ise aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlığı Çalışma Takvimi ve Ekipleri

Stratejik Plan Hazırlama Aşamaları	Takvim	Görev Alacak ve/veya Sorumlu Ekipler
1. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Ağustos 2018	• SAÜDEK Koordinatörlüğü
2. Çalışan, Öğrenci ve Dış Paydaşların Görüşlerinin Alınması	Ağustos-Eylül 2018	• Stratejik Planlama Ekibi
3. Kurum İçi Analiz	Eylül-Ekim 2018	• Stratejik Planlama Ekibi • Tüm Birimler/Kalite Elçileri
4. Kurum Dışı Analiz	Eylül-Ekim 2018	• Eğitim-Öğretim Strateji Geliştirme Çalışma Grubu, • Araştırma-Geliştirme Strateji Geliştirme Çalışma Grubu, • Toplumsal Katkı Strateji Geliştirme Çalışma Grubu, • Kurumsal Yönetim Strateji Geliştirme Çalışma Grubu
5. Geleceğe Bakış	Kasım 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu
6. Farklılaşma Stratejisi	Kasım 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu
7. Strateji Geliştirme ve Hedef Belirleme	Kasım-Aralık 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu • Tüm Birimler/Kalite Elçileri
8. Eylem Planları	Kasım-Aralık 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu • Tüm Birimler/Kalite Elçileri
9. Bütçe Planlaması	Kasım-Aralık 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu • Tüm Birimler/Kalite Elçileri
10. Stratejik Planın Nihai Hale Getirilmesi	Aralık 2018	• Strateji Geliştirme Kurulu • Stratejik Planlama Ekibi

A decorative graphic consisting of six vertical blue lines of varying heights, arranged in two groups of three on either side of the central title bar.

3.DURUM ANALİZİ

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Sakarya Üniversitesi'nin kuruluş başlangıcı, 1970 yılında açılan Sakarya Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu oluşturmaktadır. 1971 yılında Sakarya Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisine dönüştürülen okul, 1982–1992 yılları arasında İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bağlı bir fakülte olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmiş, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Sakarya Üniversitesi ne dönüşmüştür.

Türkiye'de bulunan 206 üniversite içerisinde önemli bir konuma sahip olan Sakarya Üniversitesi, Türkiye'de TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi alan ilk üniversite, toplam kalite çalışmaları ile EFQM Modeli çerçevesinde Ulusal Kalite Ödülü alma başarısını gösteren ilk ve tek üniversitedir. Bu alandaki başarıları sürdüren üniversite, 2015 yılında Avrupa Mükemmellik Ödülleri kapsamında bir Başarı Ödülü almış ve sonrasında 2018 yılında Avrupa Küresel Mükemmellik Ödülleri kapsamında 2 Başarı Ödülü almıştır. Sakarya Üniversitesi ayrıca laboratuvar, eğitim ve sosyal hizmetler, teknolojik alt yapısı ve bilişim sektöründeki atılımlarıyla birçok üniversite için örnek oluşturmaktadır.

Üniversitenin kuruluşundan itibaren geçirmiş olduğu en önemli değişim 2018 yılında Sakarya'da kurulan ikinci bir üniversite ile bazı birimlerinin diğer üniversite bünyesine geçmesi ile yaşamıştır. Bu doküman ile sunulan Stratejik Plan, üniversitenin yaşamış olduğu bu değişim sonrasında hazırlanmıştır.

B. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Üniversitenin uygulanmakta olan stratejik planı, 2014-2018 yıllarını kapsayan Stratejik Planı olup, bu plan kapsamında 8 Amaç altında yer alan hedefler aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 4. Sakarya Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı Kapsamı

Amaç	Hedefler
1. Eğitim öğretim içeriklerini evrensel bilim anlayışına uygun olarak sürekli geliştirmek.	1. Akademik kadrolara kriterleri yüksek adayların tercih edilmesini sağlamak. 2. Üniversitemiz öğrencilerinin niteliğini artırmak. 3. Üniversitemizde ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından akredite olan program sayısını artırmak. 4. Üniversitemizde disiplinlerarası yürütülen programların sayısını artırmak. 5. Öğrencilerin memnuniyetini izleyerek sürekli iyileştirmek.
2. Süreç ve mekanlarda bilişim teknolojilerinin etkin kullanılmasını sağlamak ve yaygınlaştırmak.	1. Öğrencilere sunulan yükseköğretim hizmetinin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerini (yabancı dil, bilişim teknolojisi, çalışma ortamı vb.) artırmak. 2. Üniversitemizde yürütülen süreçlerin tümünde bilişim teknolojilerinin desteğini sağlamak.
3. Uzaktan eğitim ve yaşam boyu öğrenim projeleri ile eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak.	1. Üniversitemizde yaşam boyu öğrenim kapsamında çalışanlara ve öğrencilere yönelik yürütülen faaliyetlerin sayısını artırmak. 2. Üniversitemizde yaşam boyu öğrenim kapsamında topluma yönelik yürütülen faaliyetlerin sayısını artırmak.
4. Eğitim öğretimde uluslararasılaşma seviyesini artırmak.	1. Üniversitemizin uluslararası üniversitelerle yükseköğretim alanında işbirliğini artırmak. 2. Yurt dışında yürütülen araştırma faaliyet ve projelerine öğretim elemanlarının katılımını artırmak. 3. Üniversitemizde uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci ve akademik personel değişim sayısını artırmak. 4. Üniversitemizin yabancı öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından tercih edilme düzeyini artırmak. 5. Üniversitemizin aldığı uluslararası ödül sayısını artırmak.

Amaç	Hedefler
5. Bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri dikkate alarak bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin sayısını artırmak. 2. Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını artırmak. 3. Üniversitemizde alınan patent sayısını artırmak. 4. Üniversitemizde öğretim üyesi başına düşen bilimsel, sanatsal ve tasarım ödül sayısını artırmak. 5. Üniversitemizde araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin etkinliğini artırmak. 6. Üniversitemizde yapılan tez, bitirme, ödev vb. çalışmalarda projeye dayalı çalışmaların sayısını artırmak. 7. Üniversitemizde Sakarya ve Marmara bölgesine yönelik bilimsel çalışmaların sayısını artırmak. 8. Üniversitemiz öğretim üyelerinin nitelikli eserler üretmelerini teşvik etmek. 9. Üniversitemizde üretilen bilginin sağladığı ekonomik katkı ve ticarileşme oranını artırmak. 10. Üniversitemizde gerçekleştirilen disiplinlerarası araştırma ve geliştirme çalışmalarının sayısını artırmak. 11. Üniversitemizde akredite olmuş laboratuvarların sayısını artırmak.
6. Yaşanabilir ve sürdürülebilir bir gelecek için bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte hizmet üretmek ve destek sağlamak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversitemizde veya Üniversitemiz tarafından düzenlenen ulusal konferans, seminer, panel vb. faaliyet sayısını artırmak. 2. Üniversitemizde veya Üniversitemiz tarafından düzenlenen uluslararası konferans, seminer, panel vb. faaliyet sayısını artırmak. 3. Üniversite tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetlerinin sayısını artırmak. 4. Öğrencilerin ve Öğrenci Topuluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek.
7. Kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için gerekli desteği sağlamak ve sürekli iyileştirmek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversitemizde öğrencilere ve çalışanlara sunulan hizmetlerin etkililiğini artırmak. 2. Üniversitemiz ile kurumsal iletişim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak. 3. Üniversitemizde yapılan üniversite adaylarına yönelik tanıtım çalışmaları ile ilgili faaliyet sayısını artırmak. 4. Üniversitemiz amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek üzere idari ve mali hizmetlerin etkinliğini artırmak. 5. Üniversitemiz amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsal başarılarını artırmak.
8. Kurumsal gelişimin gerçekleştirilmesi için paydaş memnuniyetini esas alan işbirliği ve yenilikçilik kültürü oluşturmak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversitemiz süreçlerine öğrenci katılım oranını artırmak. 2. Üniversitemizde çalışanların gelişimini sağlamaya yönelik faaliyet sayısını artırmak. 3. Üniversitenin yönetim sistemini iyileştirme ve kurumsal değişim ihtiyacına öncülük etmek. 4. Paydaşların memnuniyetini izleyerek sürekli iyileştirmek.

2014 yılından beridir geçerli olan bu stratejik sonunda performans durumu aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 5. Sakarya Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı Yıllar Bazında Hedefleri Başarma Oranı (%)

Amaç	2014	2015	2016	2017	2018
1. Eğitim öğretim içeriklerini evrensel bilim anlayışına uygun olarak sürekli geliştirmek.	%78	%82	%91	%92	%95
2. Süreç ve mekanlarda bilişim teknolojilerinin etkin kullanılmasını sağlamak ve yaygınlaştırmak.	%89	%100	%97	%99	%90
3. Uzaktan eğitim ve yaşam boyu öğrenim projeleri ile eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak.	%95	%90	%97	%97	%97
4. Eğitim öğretimde uluslararasılaşma seviyesini artırmak.	%97	%97	%96	%98	%94
5. Bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri dikkate alarak bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek.	%92	%88	%90	%91	%74
6. Yaşanabilir ve sürdürülebilir bir gelecek için bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte hizmet üretmek ve destek sağlamak.	%100	%96	%98	%97	%87
7. Kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için gerekli desteği sağlamak ve sürekli iyileştirmek.	%93	%90	%87	%80	%93
8. Kurumsal gelişimin gerçekleştirilmesi için paydaş memnuniyetini esas alan işbirliği ve yenilikçilik kültürü oluşturmak.	%94	%96	%92	%93	%91

C. Mevzuat Analizi

Türkiye’de yükseköğretim mevzuatı, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası madde 130 ve 131 çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kapsamda üniversitelerin faaliyet alanları ile amaç ve hedeflerinin çerçevesini çizen görev ve sorumluluklar 2547 sayılı Kanunda şöyle sıralanmıştır:

- a) Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f) Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g) Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- i) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Bunlar dışında stratejik plan hazırlıklarında dikkate alınan, yükseköğretim kurumlarının tabi olduğu diğer kanun ve yönetmelikler aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 6. Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olduğumuz Kanun ve Yönetmelikler

Kanunlar	
1	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
2	5746 Sayılı Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun
3	3308 Sayılı Meslek Eğitimi Kanunu
4	2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
5	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
6	4857 Sayılı İş Kanunu
7	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
8	4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
9	2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu
10	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
11	124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
12	5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
13	5188 Sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
14	7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
15	6245 Sayılı Harcırah Kanunu
16	5070 Sayılı Elektronik İmza Kanunu
17	5651 Sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
18	6183 sayılı Kanun Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun

Bunlar dışında plan hazırlığında dikkate alınan Sakarya Üniversitesi'ne ait olan yönetmelik ve yönergeler ise şöyledir;

Tablo 7. Sakarya Üniversitesi Yönetmelikleri

	Yönetmelik ve Yönergeler
1	Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
2	SAÜ Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
3	Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği
4	Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Sertifika Programı Yönetmeliği
5	Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
6	Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
7	Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
8	Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi Yönetmeliği
9	Afet Yönetim ve Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
10	Anayasa Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
11	Araştırma- Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
12	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
13	Avrupa Birliği Araştırma ve Dokümantasyon Merkezi Yönetmeliği
14	Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
15	Biyomedikal, Manyetik ve Yarı iletken Malzemeler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
16	Diaspora Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
17	Elektromanyetik Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEMAM) Yönetmeliği
18	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
19	İslam Ekonomisi Ve Finansı Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
20	Kadın Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
21	Kafkas Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
22	Kaynak Teknolojisi Araştırma, Muayene ve Uygulama Merkezi (KATAMER) Yönetmeliği
23	Kültürel Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
24	Organ ve Doku Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
25	Osmanlı Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
26	Sakarya Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Yönetmelik
27	Öğretim Üyelerinin Akademik Kıyafetleri Hakkında Yönetmelik
28	Sağlık Hizmetleri Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
29	Sakarya Yenilik Merkezi (SAYMER) Yönetmeliği
30	Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
31	Türk-Ermeni İlişkileri Araştırma Merkezi Yönetmeliği
32	Türkiyat Araştırmaları ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
33	Yabancı Diller Eğitim-Öğretim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
34	Yangın Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
35	Yapay Zeka Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
36	Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

37	Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
38	Kütüphane Yönetmeliği
39	Sürekli Eğitim Merkezi (SAÜSEM) Yönetmeliği
40	Yurtlar Yönetmeliği
41	Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
42	Yabancı Diller ve Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Tablo 8. Sakarya Üniversitesi Yönergeleri

	Yönergeler
1	SAÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi
2	SAÜ Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi Zorunlu İşyeri Stajı Yönergesi
3	SAÜ Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon İş Tanımı, Ücretlendirme ve Ek Ödemelere İlişkin Esaslar Hakkında Yönerge
4	Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
5	SAÜ Pedagojik Formasyon Eğitimi Yönergesi
6	SAÜ Eğitim Fakültesi Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi
7	SAÜ Serbest Dolaşım (Free Mover) Yönergesi
8	SAÜ Diploma, Mezuniyet Belgesi İle Diğer Belgelerin Düzenlenmesinde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönerge
9	SAÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi
10	Hata, Usulsüzlük ve Yolsuzlukların Bildirilmesi Yönergesi
11	Sakarya Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu Yönergesi
12	SAÜ Öğrenci Senatosu Yönergesi
13	SAÜ Öğretim Üyelerinin Bireysel Eğitim Başarılarının Ödüllendirilme Yönergesi
14	SAÜ Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi
15	SAÜ Yayın Komisyonu Yönergesi
16	SAÜ Yetki Devri ve İmza Yetkileri Yönergesi
17	Kayıt ve Dosyalama Yönergesi
18	SAÜ İlahiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
19	Sakarya Üniversitesi İletişim Fakültesi Mesleki Uygulama Dersi Yönergesi
20	İş Sağlığı ve Güvenliği İç Yönergesi
21	SAÜ İşletme Fakültesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma İnceleme Kurulu Çalışma Esasları Hakkında Yönerge
22	SAÜ İşletme Fakültesi Lisans Öğrenme Güvencesi Komisyonu Yönergesi
23	SAÜ İşletme Fakültesi Lisans Müfredat Komisyonu Yönergesi
24	İşletme Fakültesi Mesleki Uygulamalar Dersi Yönergesi
25	SAÜ Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Çift Anadal (Çap) ve Yandal Programı Yönergesi
26	SAÜ Mezuniyet Töreni Yönergesi
27	SAÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi
28	SAÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Yönergesi
29	Saü Spor, Kültür ve Sanat Birliği Birim Yönergesi
30	SAÜ Ticari Reklam, İlan, Afiş, Stant ve Tanıtım Araçları Uygulama Yönergesi
31	SAÜ Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Yönergesi
32	SAÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
33	SAÜ Tıp Fakültesi İntörnlük Dönemi Yönergesi

2547 sayılı Kanun ile tanımlanan üniversitelerin görevleriyle alakalı olarak yapılan analizler sonrasında yapılan tespit ve ihtiyaçlar tablo halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 9. Mevzuat Analizi Sonuçları

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek.	2547 Sayılı Kanun a ve b bentleri	<ul style="list-style-type: none"> Maddi kaynak eksikliği, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programların üniversite bazlı ayrılmaması değişen yönetimler ile farklı bakış açıları gelmesi ve kurumsal hafızanın oluşmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapısının oluşturulması önündeki sınırlamaların azaltılması. Üniversitelerin kadro yapılarını Yükseköğretimde Misyon Farklılaştırması stratejilerine göre organize edilebilmesi.
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 Sayılı Kanun c bendi	<ul style="list-style-type: none"> Akademik kadrolarda yeterli ar-ge desteği sağlanamamasından dolayı eser üretiminin az olması ve üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'nin yeniden ele alınarak, öğretim elemanlarının aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymaları için özendirici bir sistemin güçlendirilmesi.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	2547 Sayılı Kanun d bendi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve öğretimin uygulama esaslı yapılmaması, üniversitelerin buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince iş birliği yapmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite-sanayi işbirlikleri artırılmalı, öğretim elemanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişimin artırılması.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek. Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.	2547 Sayılı Kanun e ve f bentleri	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması. Üniversite ile kamu ve sivil toplum kuruluşları arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması. Kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayılarının artırılması ihtiyacının olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması. Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayıları artırılması. Lisansüstü öğrencileri teşvik edilmesi.
Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak.	2547 Sayılı Kanun g bendi	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitelerin bulunduğu bölgede tespit ettiği genel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma merkezlerinin açılmaması ve/veya açılan merkezlerin yeterince aktif olmaması ve diğer kamu kurumları ile iletişimin olmaması. Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının katkının ölçülmemesi ve/veya yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitelerin bulunduğu yöre ve bölgede tespit ettiği genel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma merkezleri kurulması ve bölgedeki diğer kamu kurumları ile iletişimin güçlendirilmesi. Öğretim üyeleri-nin toplumsal katkı-ları olacak araştırma ve çalışmalara yön-lendirilmesi ve üni-versite kaynaklarının araştırma desteğinde kullanılma durumlarının toplumsal katkı çıktısı gözetilerek sağlanması.
Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	2547 Sayılı Kanun h bendi	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda yeterince destek ve imkanların olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özellikle eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine yönelik özel desteklerin sağlanması Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üniversitenin stratejik planının hazırlığı kapsamında incelenen Üst Politika Belgeleri şunlardır;

- On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023),
- Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018),
- Orta Vadeli Program (2016-2018),
- Orta Vadeli Program (2017-2019),
- Türkiye 2023 Vizyonu
- Yükseköğretim Değerlendirme ve Kalite Güvencesi 2017 yılı Durum Raporu,
- TÜBİTAK Vizyon 2023,
- Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu 2023 Vizyonu,
- Doğu Marmara Kalkınma Ajansı Bölgesel Kalkınma Planı

Üst Politika Belgelerinin analizi kapsamında On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023) dikkate alınmıştır. Tüm analiz sonuçları aşağıdaki tablolarda özetlenmiş olup, bunlar dışında daha detaylı analizler ise Çevre Analizi başlığı altında sunulmuştur.

Tablo 10. On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023) Analiz Sonucu

İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
349.3 numaralı politika paragrafı	349.3. Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.
352 numaralı politika paragrafı	352. Yenilikçi girişimcilik desteklenecek ve büyük işletmeler ile girişimciler arasındaki Ar-Ge işbirlikleri geliştirilecektir. Bu çerçevede, büyük firmaların, sektörlerindeki Ar-Ge ve yenilik ekosisteminin gelişiminde öncü rol oynayarak yeni girişimlerin kurulma ve büyüme aşamalarında destek olması sağlanacaktır.
456.5 numaralı politika paragrafı	456.5. Fikri mülkiyete ilişkin ticari sırların daha etkin korunmasına yönelik ilgili mevzuat gözden geçirilecek, fikri mülkiyet mevzuatı geliştirilecek ve uygulama güçlendirilecektir.
547 numaralı politika paragrafı	547. Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
550.3 numaralı politika paragrafı	550.3. Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
551 numaralı politika paragrafı	551. Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
551.9 numaralı politika paragrafı	551.9. Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek, dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.
552 numaralı politika paragrafı	552. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
552.3 numaralı politika paragrafı	552.3. Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
553.4 numaralı politika paragrafı	553.4. Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir..
554 numaralı politika paragrafı	554. Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.
555 numaralı politika paragrafı	555. Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.
558.3 numaralı politika paragrafı	558.3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek, öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
559.14 numaralı politika paragrafı	559.14. Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılabilecektir.
559.3 numaralı politika paragrafı	559.3. Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
561 numaralı politika paragrafı	561. Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.

İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
561.4 numaralı politika paragrafı	561.4. Akademik personellerin atama ve yükselme kriterleri alt sınırı merkezi olarak yükseltilecektir.
561.5 numaralı politika paragrafı	561.5. Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
561.7 numaralı politika paragrafı	561.7. Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
563.2 numaralı politika paragrafı	563.2. Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabilecektir.
563.3 numaralı politika paragrafı	563.3. Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılabilecektir.
567 numaralı politika paragrafı	567. İşgücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik esnek çalışma biçimleri etkinleştirilecek ve konuya ilişkin denetimler artırılabilecektir.
576.2 numaralı politika paragrafı	576.2. İş sağlığı ve güvenliği kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik ilgili kamu kurumları, üniversiteler, sendikalar ve STK'lar ile eğitim, seminer ve bilgilendirici faaliyetler düzenlenecektir.
590.4 numaralı politika paragrafı	590.4. Üniversite hastanelerinin hastane işletmeciliği ayrıştırılarak, eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin bir şekilde sunumuna imkân verecek şekilde yönetim, hizmet sunumu ve finansman yapısı itibarıyla sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.
620 numaralı politika paragrafı	620. Gençlerin sosyal hayatta ve karar alma mekanizmalarında aktif rol almaları desteklenecek, hareketlilik programları özellikle dezavantajlı gençlerin taleplerine uygun biçimde genişletilip çeşitlendirilecektir.
636.1 numaralı politika paragrafı	636.1. Fikri haklara yönelik tanıtım, farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.
713.3 numaralı politika paragrafı	713.3. Toplumun çevre bilincini artırmaya yönelik çevre ve doğa koruma ile sürdürülebilir üretim ve tüketim konularında eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
776 numaralı politika paragrafı	776. Demokratik, katılımcı, çoğulcu, şeffaf ve hesap verebilir örgütlü bir sivil toplumun oluşumunu güçlendirecek düzenlemeler yapılacaktır.
776.4 numaralı politika paragrafı	776.4. Karar alma ve mevzuat hazırlama süreçlerinde STK'ların katılımını ve etkinliğini artıracak çalışmalar yürütülecektir.
778 numaralı politika paragrafı	778. Sivil toplum-kamu işbirliği güçlendirilecek, kamunun ve STK'ların kapasiteleri geliştirilecektir.
789 numaralı politika paragrafı	789. Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
791.1 numaralı politika paragrafı	791.1. Stratejik planlama ile performans programı ve faaliyet raporlarına ilişkin mevzuat tek bir ikincil mevzuat altında ele alınacaktır.
792 numaralı politika paragrafı	792. Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılabilecektir.
792.1 numaralı politika paragrafı	792.1. Başta kalkınma planı olmak üzere üst politika belgeleri ve kurumsal stratejik planların etkin bir biçimde raporlanmasına yönelik bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.
793.1 numaralı politika paragrafı	793.1. Kamu idarelerinde, iç kontrol sistemlerinin ve iç denetim uygulamalarının etkinliğini artırmaya yönelik eğitim ve danışmanlık faaliyetleri yoluyla kapasite artışı gerçekleştirilecektir.
804 numaralı politika paragrafı	804. Kamu personeline ilişkin kamu hizmetlerinin sunumunda önemli bir role sahip olan insan kaynağının temini, etkin ve verimli bir şekilde hizmet sunumu ve çalışan memnuniyeti artırılabilecektir.
806.2 numaralı politika paragrafı	806.2. Kamu personelinin niteliğini artırmaya yönelik hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması ve düzenli olarak yürütülmesi sağlanacak ve her düzeydeki personele yönetim becerisi kazandırmayı amaçlayan eğitim programları geliştirilecektir.
806.3 numaralı politika paragrafı	806.3. Hizmet içi eğitim uygulaması, kamu çalışanlarının mesleki ve temel becerilerini artıran uzaktan eğitim sistemleri kullanılmak suretiyle kolayca erişilebilen bir yapıya dönüştürülecektir.

Tablo 11. Diğer Üst Politika Belgelerinin Analiz Sonucu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018)	Eylem No 53	Patent sayısı, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	Eylem No 56	Temel bilimler ve mühendislik fakülteleri müfredatına Ar-Ge, yenilikçilik sistemi ve fikri ve sinai mülkiyet dersleri konulacaktır.
	Eylem No 65	Sanayinin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli elemanların yetiştirilmesi için sanayide çalışanlara yönelik endüstriyel yüksek lisans ve mühendislik doktora programları açılacaktır.
Orta Vadeli Program (2016-2018)	Madde 103	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.
Orta Vadeli Program (2017-2019)	Madde 72	Katma değeri yüksek ürünlerin geliştirilmesine, gen kaynaklarının korunmasına, islah çalışmalarına, nanoteknoloji ve biyoteknolojiye yönelik çalışmalara öncelik verilerek, güdümlü projelerle tarım-sanayi-üniversite arasındaki işbirlikleri artırılacaktır.
	Madde 76	Sanayide özel sektör öncülüğünde, dışa açık, rekabetçi, yenilikçi, yüksek katma değer yaratan, Ar-Ge tabanlı ve çevreye duyarlı bir üretim yapısına dönüşüm hızlandırılacaktır. Bunun için; nitelikli istihdam altyapısı oluşturulacak, girişimcilik kapasitesi güçlendirilecek, ticarileşme ve markalaşma süreçlerinin işlerliği artırılacak, sağlık endüstrilerinin, kentleşme ve kentsel dönüşümde katma değer yaratan sektörlerin desteklenmesine önem verilecektir.
	Madde 113	Harcamalarda özellikle büyümeyi destekleyecek kamu altyapı yatırımlarına, bölgesel kalkınmaya, eğitime, Ar-Ge desteklerine ve teşviklere öncelik verilecektir.
	Madde 234	Gençlerin becerilerinin artırılması ve işgücüne katılımlarının hızlandırılması politikası çerçevesinde genç istihdamı ve girişimciliğini destekleyecek politikalara devam edilecektir.
65.Hükümet Programı	Sayfa 26	Kamu kurumlarında stratejik düşünme boyutunu daha da güçlendirecek, kaynak kullanımında stratejik planları esas alan yaklaşımı öne çıkaracağız.
	Sayfa 32	Eğitim fakültelerini, milli eğitim sistemindeki yeni yapılanmaya göre bölüm, anabilim dalı ve öğretmenlik genel ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş bir şekilde yeniden yapılandıracağız. Eğitim fakültelerinin müfredatını yenileyeceğiz.
	Sayfa 33	Eğitim fakülteleri ile diğer öğretmen adayı yetiştirilen yükseköğretim kurumlarının ve formasyon programlarının öğrenci kontenjanlarını, öğretmen ihtiyaç analiz ve projeksiyonlarını dikkate alarak belirleyeceğiz.
	Sayfa 35	Bölgesel ihtiyaçlar ile yetkinlik düzeylerini dikkate alarak üniversitelerin ihtisaslaşmasını destekleyeceğiz.
	Sayfa 35	Yükseköğretim kurumları bünyesinde veya yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği içinde bağımsız ileri araştırma merkezlerinin kurulması için yeni destek mekanizmaları oluşturacağız.
	Sayfa 36	Üniversitelerin uluslararası rekabet gücünü artırmak amacıyla daha fazla yabancı öğrenci kabul etmeleri ve öğretim elemanı istihdam edebilmelerini sağlayacağız. Yükseköğretim sisteminde ülkemizin geldiği aşamayı değerlendirmek, nitelikli insan gücü yetiştirmek suretiyle ülkemizi bölgemizde bir eğitim merkezi haline getireceğiz.
TÜBİTAK Vizyon 2023		Sinai üretiminde rekabet üstünlüğünün sağlanması hedefi kapsamında; Esnek Üretim, Bilgi Yoğunluğu ve Katma Değeri Yüksek Ürünler Geliştirebilme ve Tüketim Malları için Küresel bir Tasarım ve Üretim Merkezi olma, Temiz Üretim Yapabilme Yeteneği Kazanma, Tarıma Dayalı Üretimde Rekabetçi olabilme, Uzun ve Savunma Teknolojileri Geliştirmede Yetkinleşme, Malzeme Teknolojilerini Geliştirebilme Yeteneğini Kazanma
		Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi Hedefi ; Gıda Güvenliği ve Güvenilirliği Sağlama, Sağlık ve Yaşam Bilimleri Alanında Yetkinleşme, Sağlıklı ve Çağdaş Kentleşme ve Altyapısını Kurabilme Yeteneği Kazanma, Çağdaş ve Güvenli Ulaştırma Sistemleri Geliştirme Yeteneği Kazanma
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi; Enerji Teknolojilerinde Yetkinlik Kazanma, Çevre Teknolojilerinde Yetkinlik Kazanma, Doğal Kaynaklarımızı Değerlendirebilecek Yetkinliğe Erişme
		Bilgi Toplumuna Geçiş İçin Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi; Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Biyoteknoloji ve Gen Teknolojileri, Nanoteknoloji, Mekatronik, Üretim Süreci ve Teknolojileri, Malzeme Teknolojileri, Enerji ve Çevre Teknolojileri, Tasarım Teknolojileri

Tüm bu analizler ile Üst Politika Belgesi niteliğinde olmasa da stratejilerin belirlenmesinde göz önünde bulundurulması gereken birçok rapor, program, analiz ve çalışmalar Çevre Analizi kapsamında ilgili başlıklar altında değerlendirilmiştir.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bir yükseköğretim kurumu olan Sakarya Üniversitesi'nin faaliyet alanları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 12. Sakarya Üniversitesi Faaliyet Alanları - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim	Ü/H 1- Önlisans eğitim programları Ü/H 2- Lisans eğitim programları Ü/H 3- Lisansüstü eğitim programları Ü/H 4- Hayat Boyu Öğrenim eğitimleri
B- Araştırma	Ü/H 1- Araştırma projeleri Ü/H 2- Bilgi üretimi Ü/H 3- Teknoloji üretimi
C- Toplumsal Hizmet	Ü/H 1- Sosyal sorumluluk projeleri Ü/H 2- Bilimsel etkinlikler (sempozyum, konferans, çalıştay vb.)

F. Paydaş Analizi

Sakarya Üniversitesi için vizyonunu başarabilmesinde, tüm paydaşların beklentileri, gereksinimleri ve desteği belirleyici unsurdur. Tüm paydaşların tespiti için öncelikli olarak paydaşlar üç grup altında ele alınmaktadır:

1. Hizmet Alan Paydaşlar; üniversitenin sunduğu Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Uygulama-Toplumsal Hizmet alanlarındaki temel faaliyetlerden faydalanan Öğrenciler ve İş Paydaşları'dır. İş Paydaşı; araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet faaliyetleri kapsamında hizmet alan kurum ve kuruluşlardır.
2. Hizmet Sunan Paydaşlar; üniversitenin sağladığı temel süreçlerinin yürütülmesi için gerekli işgücü, teçhizat, bina vb. desteklerini sağlayan Çalışanlar, Tedarikçiler, Uygulamalı Eğitim Modellerindeki Kuruluşlar gibi SAÜ'nün proje ortaklarıdır.
3. Diğer Dış Paydaşlar (Temel Paydaşlar); üniversiteyi etkileyen veya eylemleri ve kararlarıyla üniversitenin etkilediği paydaşlardır.

Üniversitenin ilk olarak paydaşları 2009-2013 Stratejik Planı hazırlanırken belirlenmiş olup, sonraki zamanlarda geçirilen birçok izleme, dış değerlendirme ve denetimler sonrasında elde edilen geri bildirimlere ve süreçlerde yaşanan değişimlere göre güncellenmiştir.

Üniversitenin paydaşlarının tespitinden sonra paydaşları içerisinde Üniversite'nin faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum, kuruluş ve aktörleri belirlemek üzere önceliklendirme yapılmıştır. Önceliklendirme paydaşların Önem Derecesi ve Etki Dereceleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu değerlendirme sonrasında Birinci öncelikli paydaşlar, Stratejik Paydaşlar olan; Öğrenciler, Akademik ve İdari Personel, Mezunlar, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversiteler Arası Kurul, Milli Eğitim Bakanlığı, Sakarya Teknokent A.Ş., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi olarak belirlenmiştir.

Tablo 13. Sakarya Üniversitesi Paydaşlarının Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Grubu	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi (1-5)	Etki Derecesi (1-5)	Öncelik Değeri	Önceliği
Akademik ve İdari Personel	Hizmet Sunan	İç Paydaş	5	5	25	1
Öğrenciler	Hizmet Alan	Dış Paydaş	5	5	25	1
Mezunlar	Hizmet Alan	Dış Paydaş	5	5	25	1
Yükseköğretim Kurulu	Temel Paydaş	Dış Paydaş	4	5	20	1
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Temel Paydaş	Dış Paydaş	4	5	20	1
Üniversiteler Arası Kurul	Temel Paydaş	Dış Paydaş	4	5	20	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Temel Paydaş	Dış Paydaş	4	5	20	1
Sakarya Teknokent A.Ş.	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	4	4	16	1
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	4	4	16	1
ÖSYM	Temel Paydaş	Dış Paydaş	3	3	9	2
Denetleme Kurulu	Temel Paydaş	Dış Paydaş	3	2	6	3
TÜBİTAK	Temel Paydaş	Dış Paydaş	3	3	9	2
Meslek Birlikleri	Temel Paydaş	Dış Paydaş	2	3	6	3
Sakarya Valiliği	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	3	4	12	2
Sakarya Büyükşehir Belediyesi	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	4	4	16	1
Sakarya Sanayi ve Ticaret Odası	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	3	4	12	2
Serdivan Belediyesi	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	4	4	16	1
Serdivan Kaymakamlığı	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	3	4	12	2
Bölgedeki diğer Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimler	Hizmet Alan ve Sunan	Dış Paydaş	3	3	9	2
Diğer Ulusal Yükseköğretim Kurumları	Temel Paydaş	Dış Paydaş	3	2	6	3
Diğer Uluslararası Yükseköğretim Kurumları	Temel Paydaş	Dış Paydaş	3	2	6	3
SAÜ'nün Üyesi Olduğu Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar (EUA, ENQA, AECT, KalDer vb.)	Temel Paydaş	Dış Paydaş	2	2	4	3

Önem Derecesi:

- 1-Üniversitenin hizmetleri veya süreçleri ile ilişkisi olmayan paydaştır.
- 2-Üniversitenin hizmetleri ile ilişkili süreçlere veya hizmetlere sahip olan paydaştır.
- 3-Üniversiteden hizmet almasa da veya üniversiteye hizmet sunmasa da üniversite ile birlikte ortak yürütülen süreçleri olan paydaştır.
- 4-Üniversiteden Hizmet Alan veya üniversiteye dışarıdan Hizmet Sunan paydaştır.
- 5-Üniversiteden direkt olarak Hizmet Alan veya üniversitede hizmetlerin sunumunda yer alan paydaştır.

Etki Derecesi:

- 1-Kararı ve uygulamaları üniversiteyi etkilemeyen aktörler.
- 2-Kararı ve uygulamaları üniversitenin destek süreçlerini dolaylı olarak etkileyen aktörler.
- 3-Kararı ve uygulamaları üniversitenin temel süreçlerini dolaylı olarak etkileyen aktörler.
- 4-Kararı ve uygulamaları üniversitenin destek süreçlerini direkt olarak etkileyen aktörler.
- 5-Kararı ve uygulamaları üniversitenin temel süreçlerini direkt olarak etkileyen aktörler (aktörler; kurum, kuruluş, kişiler).

Üniversitenin sunmuş olduğu hizmetler/ürünler açısından paydaşları ile ilişkisi Tablo 14’de özetlenmiştir. Bu ilişki üniversitenin temel ürün/hizmetleri bağlamında yapılmış olup üniversitede yürütülen destek hizmetleri (personel işleri, mali işler vb.) değerlendirme dışı tutulmuştur.

Tablo 14. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi İlişkisi

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 1				Faaliyet Alanı 2			Faaliyet Alanı 3	
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Akademik ve İdari Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezunlar	X	X	X	X					
Yükseköğretim Kurulu	X	X	X	X	X	X	X		
Yükseköğretim Kalite Kurulu	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Üniversiteler Arası Kurul	X	X	X						
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X							
Sakarya Teknokent A.Ş.					X	X	X		
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ÖSYM	X	X							
Denetleme Kurulu	X	X	X	X					
TÜBİTAK					X	X	X		
Meslek Birlikleri	X	X		X					
Sakarya Valiliği				X				X	X
Sakarya Büyükşehir Belediyesi	X	X		X				X	X
Sakarya Sanayi ve Ticaret Odası	X	X		X	X	X	X		X
Serdivan Belediyesi	X	X		X				X	X
Serdivan Kaymakamlığı				X				X	X
Bölgedeki diğer Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimler	X	X		X				X	X
Diğer Ulusal Yükseköğretim Kurumları	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diğer Uluslararası Yükseköğretim Kurumları	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SAÜ’nün Üyesi Olduğu Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar (EUA, ENQA, AECT, KalDer vb.)	X	X	X	X	X	X			X

Ü:Ürün, H:Hizmet

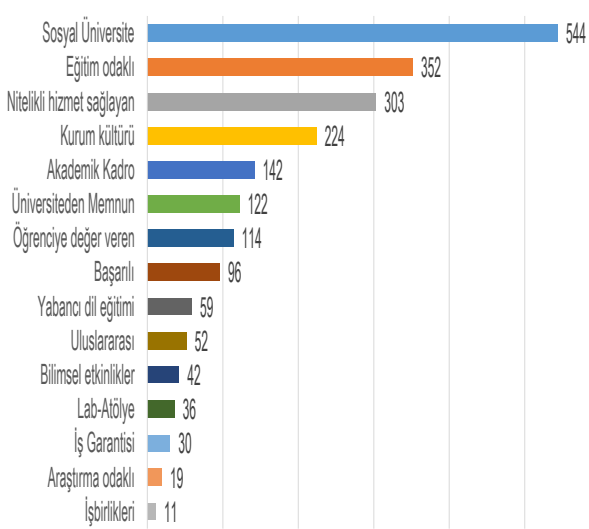
Sürecin devamında; tüm paydaşlar içerisinde Stratejik Paydaş olarak önceliği yüksek olarak belirlenen paydaşların görüşlerini stratejik plana yansıtılabilmek üzere tüm birimlerin katılımıyla Paydaş Görüşleri Tespit ve Analizi çalışması yürütülmüştür. Bu amaçla Çalışanlar, Öğrenciler ve Dış Paydaşlar olarak 3 ayrı gruba yönelik soru grupları belirlenmiş ve tüm birimlerde gerçekleştirilen görüşmelerle görüşler elde edilmiştir. Bu amaçla her bir gruba yöneltilen sorular Tablo 15’de özetlenmiştir.

Tablo 15. Paydaş Beklenti ve Görüşlerinin Tespiti Yöntemi

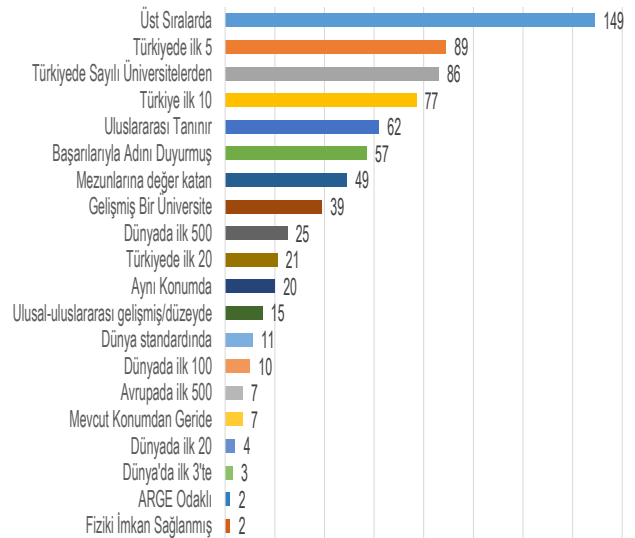
Paydaş Grubu	Sorular
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> Nasıl bir üniversitede okuyor olmak isterdiniz? Öğrenci mesleki beklentilerini almak üzere; <ol style="list-style-type: none"> 1-2.sınıf öğrencilere; Mezun olduktan birkaç yıl sonra kariyer hedefiniz veya mesleki beklentileriniz nelerdir? 3-4.sınıf öğrencilere; Mezun olduktan birkaç yıl sonra kariyer hedefiniz veya mesleki beklentilerinizi düşündüğünüzde SAÜ'de bu beklentilerinizin ne kadar karşılandığını düşünüyorsunuz? Siz Sakarya Üniversitesi'nin 2018 yılı itibarıyla sahip olduğu konumu nerede görüyorsunuz? Sakarya Üniversitesi, 2024 yılında nerede olursa sizi memnun eder? Sakarya Üniversitesi'nin 2024 yılında olmasını istediğiniz yere varabilmesi için neler yapılmalıdır? Üniversitemizin geçmiş olduğu kurumsal aşamalardan (program akreditasyonları, ödüller vb.) hangilerinin kuruma daha fazla katkısı olduğunu düşünüyorsunuz? Üniversitemizin geliştirilmesi gereken faaliyetleri ve hizmetleri nelerdir?
Akademik ve İdari Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> Nasıl bir üniversitede çalışıyor olmak isterdiniz? Eğitim Odaklı/Araştırma Odaklı/Girişimci üniversite olma seçeneklerini de düşünerek çalışmak istediğiniz üniversiteyi belirtir misiniz? (Bu soru Akademik Personel tarafından cevaplanacak). Siz Üniversitemizin 2018 yılı itibarıyla sahip olduğu konumu nerede görüyorsunuz? Sakarya Üniversitesi, 2024 yılında nerede olursa sizi memnun eder? Üniversitemizin 2024 yılında olmasını istediğiniz yere varabilmesi için neler yapılmalıdır? Üniversitemizin geçmiş olduğu kurumsal aşamalardan (program akreditasyonları, ödüller vb.) hangilerinin kuruma daha fazla katkısı olduğunu düşünüyorsunuz? Üniversitemizin geliştirilmesi gereken faaliyetleri ve hizmetleri nelerdir?
Dış Paydaşlar	<ol style="list-style-type: none"> Üniversitemizden beklentileriniz nelerdir ve üniversitemizle hangi alanlarda işbirliği geliştirilebilir? Sakarya Üniversitesinin geliştirilmesi gereken faaliyetleri ve hizmetleri nelerdir? Sakarya Üniversitesinin diğer üniversiteler arasında farklılık yarattığı alanlar ve uygulamalar nelerdir? Sakarya Üniversitesinin sağladığı eğitim-öğretim faaliyetleri açısından beklentileriniz nelerdir? Sakarya Üniversitesinin sağladığı araştırma-geliştirme faaliyetleri açısından beklentileriniz nelerdir? Sakarya Üniversitesinin sağladığı topluma yönelik hizmetler açısından beklentileriniz nelerdir?

Üniversitenin tüm birimlerinden gelen görüşlere içerik analizi yapılarak paydaş görüşleri değerlendirilmiştir.

Öğrenci görüşleri analiz edildiğinde; öğrencilerin üniversiteden beklentileri Şekil 1'de ve üniversitenin vizyonu ile ilgili görüşleri ise Şekil 2'de özetlenmiştir.



Şekil 1. Öğrencilerin Üniversiteden beklentileri



Şekil 2. Öğrencilerin Gelecekte SAÜ'yü Görmek İstedikleri Konum

Sakarya Üniversitesi'nin 2024 yılında olmasını istediğiniz yere varabilmesi için öğrencilere göre **yapılması gerekenler** Tablo 16'da özetlenmiştir.

Tablo 16. Hedefleri Başarmak İçin Yapılması Gerekenler (Öğrenci Görüşleri)

	Frekans Değeri	Yüzde
Öğrenci odaklı/dostu bir üniversite haline gelmeli	66	19,08
Uluslararası eğitimler, işbirlikleri, etkinlikler vb.	46	13,29
Aktif öğrenme stratejisine devam edilmeli	43	12,43
Ulusal, uluslararası ve üniversite içerisinde işbirlikleri arttırılmalı	38	10,98
Bilimsel/Akademik çalışmalar arttırılmalı	33	9,54
Programların akreditasyonlarına devam edilmeli ve yaygınlaştırılmalı	21	6,07
Üniversitenin tanıtımı arttırılmalı	19	5,49
Öğrenciler ARGE çalışmalarına dâhil edilmeli	17	4,91
Uygulamalı Eğitimlere devam edilmeli ve yaygınlaştırılmalı	14	4,05
Teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve üniversite faaliyetlerine, programlara yansıtılmalı	11	3,18
Kalite süreçlerine devam edilmeli	11	3,18
Yenilikçi ve evrensel bakış açısının benimsenmesi	9	2,60
Yapılan çalışmalarda nicelik yerine niteliğe önem verilmeli	7	2,02
Çevresel ve mekânsal iyileştirmeler yapılması	6	1,73
Paydaşlarla ilişkiler arttırılmalı	4	1,16
TOPLAM	346	100,00

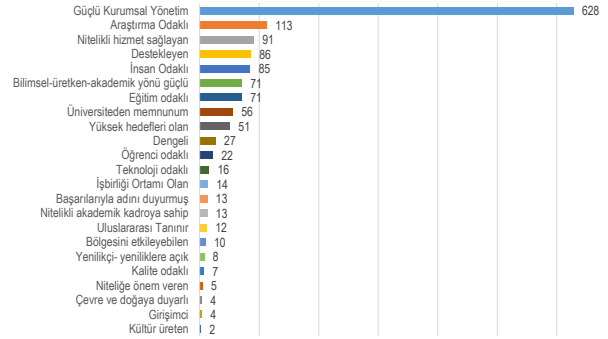
Öğrenciler açısından üniversitenin **geliştirilmesi gereken faaliyetleri ve hizmetleri** ise şöyledir;

Tablo 17. SAÜ'nün İyileştirilmesi Gereken Alanları (Öğrenci Görüşleri)

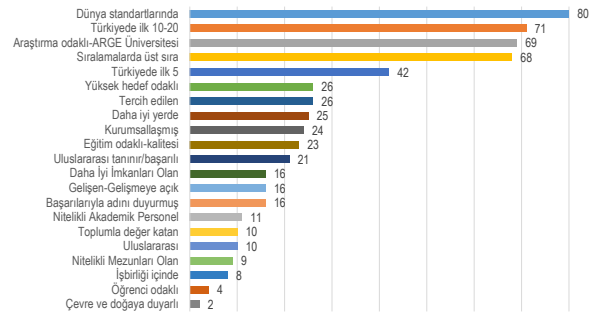
	Frekans Değeri	Yüzde
Eğitim-Öğretim Süreçleri İyileştirilmeli	311	17,31
Sosyal etkinlikler arttırılmalı	285	15,86
Bahar şenlikleri yeniden düzenlenmeli	139	7,74
Bilimsel etkinlik (kongre, konferans, sempozyum vb.) düzenlenmeli	133	7,40
Araştırma-Geliştirme Süreçleri İyileştirilmeli	100	5,56
Yabancı dil eğitimi	96	5,34
İdari-Destek Hizmetleri İyileştirilmeli	96	5,34
Fiziki imkânlar iyileştirilmeli	78	4,34

Kurum dışından sağlanan hizmetler (ulaşım, barınma vb.) iyileştirilmeli	69	3,84
Akademik personelle ilişkilerin iyileştirilmesi	62	3,45
Teknolojik donanım artırılmalı/ iyileştirilmeli	60	3,34
Akademisyen kalitesi arttırılmalı	47	2,62
Sportif faaliyetler arttırılmalı	44	2,45
Erasmus ve Farabi imkânları arttırılmalı	40	2,23
Sosyal imkânlar arttırılmalı	39	2,17
Öğrenci niteliğinin iyileştirilmesi	36	2,00
Öğrenci sayısının azaltılması	35	1,95
Öğrenci kulüp faaliyetleri iyileştirilmeli	34	1,89
Sertifikalı Seminerler, Kurslar vb. arttırılmalı	33	1,84
Kişisel gelişim destekleri sağlanmalı	23	1,28
Kariyer desteği sağlanmalı	15	0,83
Kültürel faaliyetler arttırılmalı	12	0,67
Engellilere yönelik hizmetler iyileştirilmeli	5	0,28
Öğrencilere burs imkânı sağlanmalı	5	0,28
TOPLAM	1797	100,00

Paydaş içerisinde Çalışan Görüşlerinin analiz edilmesi ise; çalışanlarının üniversiteden beklentileri Şekil 3'de ve üniversitenin vizyonu ile ilgili görüşleri ise Şekil 4'de özetlenmiştir.



Şekil 3. Çalışanların Beklentileri



Şekil 4. Çalışanlar Açısından Sakarya Üniversitesi'nin 2024'deki Konumu

G. Kuruluş İçi Analiz

Üniversitede Kuruluş İçi Analiz, üniversitenin Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi desteğinde gerçekleştirilmiş olup, bu amaçla Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi kapsamında Özdeğerlendirme Modülü geliştirilmiş ve bu modül kullanılarak tüm birimlerin katılımıyla analiz yürütülmüştür. Bunlara ilave olarak iç ve dış tüm paydaşlardan gelen görüşler de analize yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz için uygulanacak çerçeve ve sorular özdeğerlendirme modelleri (Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Ölçütleri, EFQM Mükemmellik Modeli) ile "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" ndeki boyutlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

Özdeğerlendirme kapsamında dikkate alınan boyutlar alanlar şöyledir;

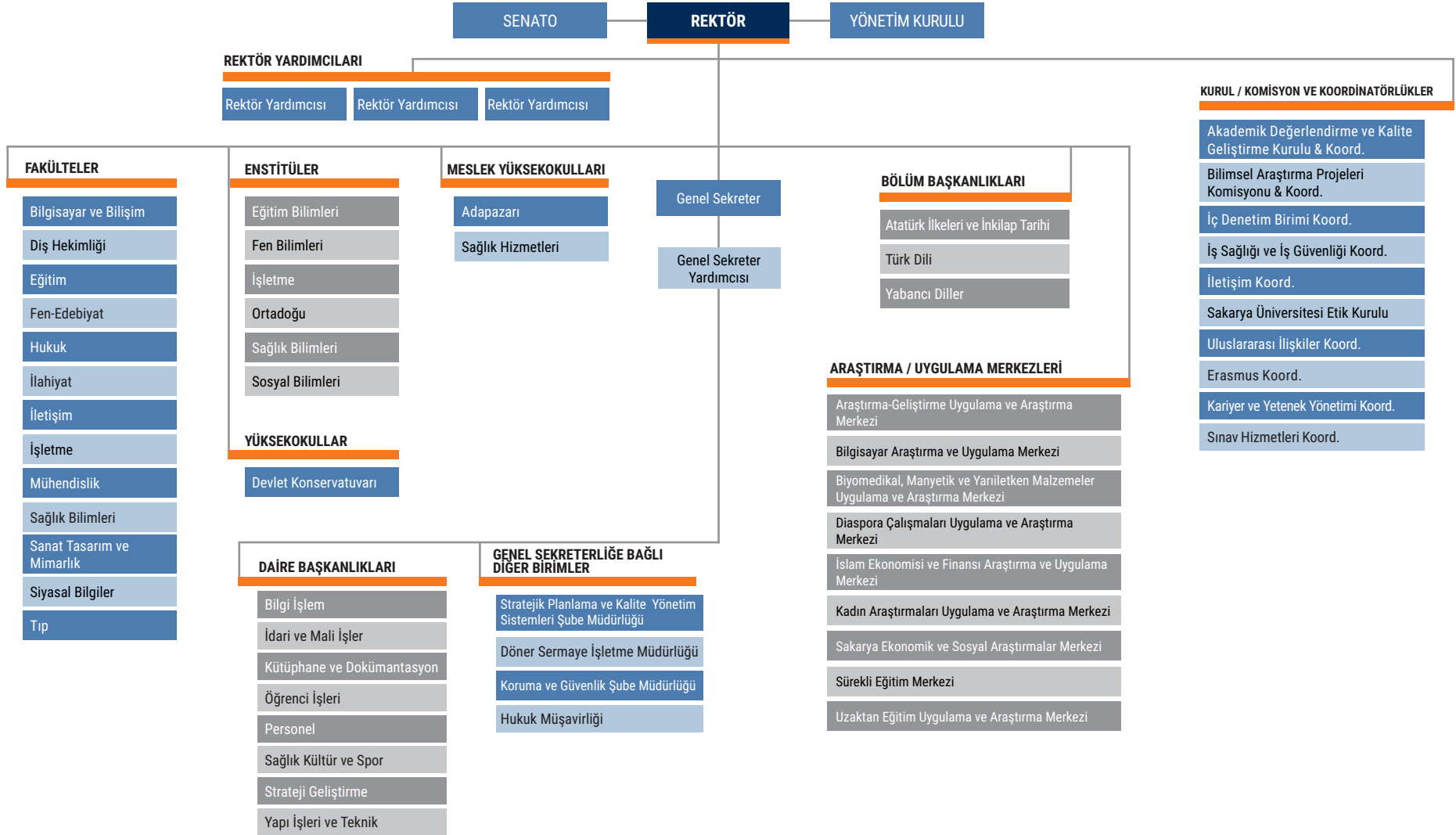
1. Fiziksel Kaynaklar ve Teknolojik Altyapı
2. İnsan Kaynaklar
3. Öğrenci ve Paydaşlarla İlişkiler

Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi yoluyla bu boyutlarla ilgili belirli sorular yönlendirilerek tüm bölüm ve programlarda Özdeğerlendirme gerçekleştirilmiştir. Gelen görüşler değerlendirilerek ise üniversitenin Zayıf ve Kuvvetli Yönleri belirlenmiş olup, bu sonuçlar Stratejik Planın GZFT Analizi bölümünde sunulmuştur.

Bunlara ilave olarak üniversitenin zayıf ve kuvvetli yönleri konusunda da paydaş görüşleri alınmış ve değerlendirmeye dahil edilmiştir. Bu amaçla ise şu süreç yürütülmüştür;

1. Üniversitenin stratejik paydaşları belirlendikten sonra paydaşların görüşlerini tespit etmek üzere belirli sorulara karar verilmesi,
2. Birimler yoluyla öğrenciler, çalışanlar ve dış paydaşlarla yapılan görüşmelerde bu sorular yönlendirilerek görüş ve önerilerin elde edilmesi,
3. Bu görüşmelerden üniversitenin özellikle geliştirilmesi gereken yönleri ile bunlarla ilgili ne yapılabileceği hususlarındaki önerilerin analiz çalışmasında kullanılması.

Tüm bu analizler yanı sıra, üniversitenin geçirmiş olduğu tüm dış değerlendirmeler sonunda yapılan tespitler de analize yansıtılmıştır. Tüm bunların sonucunda belirlenen Güçlü-Zayıf Yönler ile yapılabilecekler Tablo 26'da sunulmuştur.



Şekil 7. Organizasyon Şeması

a.Fiziksel Kaynaklar ve Teknolojik Altyapı

Sakarya Üniversitesi merkez kampüsü şehirden yaklaşık 8 km uzaklıkta bulunan Esentepe mevkiindedir. Üniversitemiz Esentepe Merkez Kampüs, Hendek, Mithatpaşa ve Korucuk olmak üzere yerleşkelerde konumlandırılmış olup, alanların dağılımı Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. Taşınmaz Alanları Tablosu

Yerleşkeler	Kullanımına Tahsis Edilen Birim	Toplam Kapalı Alan	Toplam Kullanılan Açık Alan	Toplam Yerleşke Alanı
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ ESENTEPE MERKEZ KAMPÜS	REKTÖRLÜK	80.727	95.000	321.174
	İDARİ BİRİMLER	15.828		
	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	43.021		
	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	26.370		
	İŞLETME	10.090		
	SİYASAL BİLGİLER	5.670		
	BİLG. VE BİLİŞİM BLM. FAK.	7.926		
	HUKUK FAK.	4.720		
	GÜZEL SANATLAR FAK.	5.440		
	İLAHİYAT FAK.	15.750		
	DEVLET KONSERVATUARI	3.320		
	ADAPAZARI MYO	1.740		
	FEN BLM- SOSYAL BLM. ENSTİTÜSÜ-YAB.DİLLER ENS.BLOĞU	2.765		
	ORTADOĞU ENSTİTÜ	1.654		
	TÜRK DİLİ BLM.	1.153		
HENDEK YERLEŞKESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ (HENDEK)	13.530		13.530
SAÜ MİTHATPAŞA YERLEŞKESİ	DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	2.500	5.000	7.500
SAÜ KORUCUK YERLEŞKESİ	TIP FAKÜLTESİ- MORFOLOJİ	6.250	5.200	13.710
	SÜDETAM	2.260		
GENEL TOPLAM		250.714	105.200	355.914

Tablo 20. Eğitim Alanları Tablosu

	Kapasite 0-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-250	Kapasite 251 +
Amfi	3	3	9	4	2	4
Sınıf	90	122	98	22	0	0
Bilgisayar Laboratuvarı	25	2	0	1	0	0
Diğer Laboratuvarlar	142	12	14	0	3	2
TOPLAM	260	139	121	27	5	6

Sakarya Üniversitesi Merkez kampüsü, **1500 Mbps** ATM hattı ile ULAKNET omurgasına bağlıdır. Yan kampüsleri ile merkez kampüs arasında **5 - 100 Mbps** arasında değişik kapasitede metro ethernet bağlantılar mevcuttur. Üniversitemiz çalışanları ve öğrencilerimiz bu bağlantılar üzerinden internet teknolojilerini yoğun olarak kullanmaktadırlar. Ayrıca, üniversitemizde aynı yapı üzerinden **Uzaktan Eğitim** faaliyetleri yürütülmektedir.

Tablo 21. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları Tablosu

	Adet
Masa Üstü	4.437
Dizüstü	1.872
TOPLAM	6.309

	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	311	814	133
Slayt Makinesi	0	7	1
Tepegöz	1	30	20
Barkot Okuyucu	98	4	3
Baskı Makinesi	5	4	0
Fotokopi Makinesi	88	34	1
Faks	46	9	0
Fotoğraf Makinesi	25	78	14
Kameralar	271	120	8
Televizyonlar	124	80	7
Yazıcı	1529	781	5
Tarayıcılar	241	144	19
Müzik Setleri	0	7	0
Mikroskoplar	0	171	98
Dvd Oynatıcı	0	25	0
Laboratuvar Cihazı	2	88	81

b. Personel ve Öğrenci Sayıları

Tablo 22. Akademik Personel Sayı Tablosu

Unvan	2015	2016	2017	2018
Profesör	242	242	240	238
Doçent	220	205	210	176
Dr. Öğr. Üyesi	529	505	538	418
Öğretim Görevlisi	423	401	413	213
Araştırma Görevlisi	562	564	549	522
TOPLAM	1.976	1.917	1.950	1.567

Tablo 23. İdari Personel Sayı Tablosu

Unvan	2015	2016	2017	2018
Genel İdari Hizmetler	539	535	539	419
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	26	26	28	28
Teknik Hizmetleri Sınıfı	146	140	145	21
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı				
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	2	3	3	3
Din Hizmetleri Sınıfı	1			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	31	29	26	20
Sürekli İşçi				665
TOPLAM	744	733	741	1.256

Tablo 24. Öğrenci Sayı Tablosu

Öğretim Düzeyi	2015	2016	2017	2018
Fakülte	41.592	45.744	46.763	41.462
Yüksekokul	1.170	167	440	260
Enstitü	13.446	14.474	15.822	10.483
Meslek Yüksekokulu	28.961	30.953	30.439	5.170
TOPLAM	85.169	91.338	93.464	57.375

Mali kaynak analizinin temel amacı, üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir. Mali kaynaklar tahmin edilirken ilk üç yıl için orta vadeli mali plandan yararlanılır. Bütçe dışı kaynaklar ile ilk üç yıldan sonraki kaynaklar ise üniversite tarafından tahmin edilmiştir. Mali kaynak analizi Tablo 25'de sunulmuştur.

Tablo 25. Tahmini Kaynaklar

	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Özel Bütçe	379.542.000	406.697.000	432.428.000	463.367.000	492.684.000	2.174.718.000
Yerel Yönetimler	0	0	0	0	0	0
Sosyal Güvenlik Kurumları	0	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı Fonlar	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	35.822.917	39.405.209	43.345.730	47.680.303	52.448.333	218.702.491
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak	900.000	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	5.500.000
Diğer (kaynak belirtilecek)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	416.264.917	447.102.209	476.873.730	512.247.303	546.432.333	2.398.920.491

Tablo 26. Kurum İçi Analiz Sonuçları

Yasal Yükümlülük	KUVVETLİ YÖN	ZAYIF YÖN	Ne Yapılabilir?
Fiziksel Kaynaklar ve Teknolojik Altyapı	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin genelinde derslikler sayıca yeterlidir. • Üniversite genelinde laboratuvar imkanları bulunmaktadır. • Üniversitede idari birimlerde genel olarak fiziksel mekanlar yeterlidir. • Esentepe kampüste kongre ve konferans merkezi genel olarak yeterlidir. • Birimlerde bulunan toplantı salonları yeterlidir. • İletişim teknolojilerinin (e-posta, web siteleri, IP telefonları vb.) yeterlidir. • İş süreçlerin kullanılan birçok otomasyon programları (ABİS, OBİS, EBYS, KYBS, PBS vb.) vardır. • Çalışanların donanım ihtiyaçlarının (sarf malzemeleri vb.) karşılanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı birimlerde (Mimarlık, İşletme, Siyasal Bilgiler, Sağlık Fak., Sağlık Hiz. MYO gibi) derslik ihtiyacı veya birimlerin kendilerine özgü dersliklere ihtiyaç vardır. Örneğin; Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi'ne, Devlet Konservatuvarı'na özel sınıflar, Hukuk Fakültesi'ne amfiler gibi. • Hukuk, Fen-Edebiyat, Sanat Tasarım Mimarlık, Sağlık Bilimleri gibi birimlerde laboratuvar imkanları yetersizdir. • Bilgisayarı olmayan derslikler vardır. • Akademik birimlerde özellikle idari birim alanları, kantin, öğrenci çalışma alanı gibi özel alanlara ihtiyaç vardır. • İdari birimlerde ise arşiv, toplantı odası gibi alanlara ihtiyaçlar vardır. • Bazı birimlerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı yetersizdir. • Mevcut bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların teknoloji ve kullanılan yazılımlar açısından güncelleme ihtiyacı vardır. • Akademik ve idari birimlerde kullanılan mevcut bilgisayarlar donanım ve teknoloji açısından yetersizdir. • Akademik ve idari personel açısından ofisler yetersizdir. • Kampüste yer alan sosyal tesis sayısı azdır. • Laboratuvarlarda şartların iyileştirilme ihtiyacı ve alt yapı eksikleri vardır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite kampüsünün uzun saatler yaşanır olmasını sağlayacak, öğrencilerin ve tüm akademik ve idari personelin faydalanacağı sosyal alanlar yaratılabilir. • Laboratuvar altyapısı ve imkanları iyileştirilebilir; havalandırma sisteminin iyileştirilmesi, ortamın düzenlenmesi ve İSG standartlarına uygun hale getirilmesi, atık yönetiminin sağlanması, yeterince nitelikli teknisyen bulundurulması, bakım ve kalibrasyonların zamanında yapılması gibi • Kampüsün engelli bireylere uygun hale getirilmesi yönünde çalışmalara devam edilebilir.
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Görev ve sorumlulukla ilgili gerekli donanım, yetki ve eğitimler sağlanmaktadır. • Görev ve sorumlulukların dağılımı genel olarak dengelidir. • Çalışanların beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmalar (bireysel öneri sistemi, öneri-istek kutuları, talep yönetim sistemi gibi) bulunmaktadır. • Çalışanların karar mekanizmalarına katılımının sağlanmaktadır. • Öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılmaları teşvik edilmekte ve kısmen desteklenmektedir. • Mesleki gelişim yönünde eğitimler, bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Buna özel uzaktan eğitim platformu oluşturulmuştur. • İdari personel için sağlanan hizmet içi eğitimler sayıca yeterlidir. • Akademik personel için kariyer planlamasında geçerli olan ölçütler senato kararıyla onaylanan atanma ve yükseltme ölçütleriyle belirlenmektedir. • Çalışanlara sağlanan sağlık, kültür, sanat faaliyetleri genel olarak yeterlidir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlar arasında (özellikle idari birimlerde veya araştırma görevleri açısından) görev ve sorumlulukların dağılımında ve özellikle iş performansının dengeli olması açısından iyileştirilmesi gereken uygulamalar vardır. Örneğin; görev dağılımının yetkilerle ilişki olarak yapılmadığı, sorumluluklarını yerine getirene daha fazla iş verilmesi gibi örnekler olması. • Görevler ve sorumluluklarla ilgili mevzuat eğitimlerine ihtiyaç duyulmaktadır. • Çalışanlar beklenti ve şikayetlerinin dikkate alınmadığına dair inanca sahiptirler. • İdari personel için geçerli olan Bireysel Performans Değerlendirme sistemi yetersizdir (çok yönlü kriterlerin olmaması, sonuçların kullanılmıyor olması, ödül-ceza mekanizmalarının işletilmemesi, kağıt üzerinden uygulanıyor olması gibi). • Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan uygulamalar yeterli değildir. Örn: ders değerlendirme anketlerinden hareketle eğitimlerin belirlenmesi, öğretim üyelerine formasyon eğitimlerinin verilmesi, ders yüklerinin azaltılması gibi uygulamalara ihtiyaç vardır. • Akademik personel için hizmet içi eğitimler yetersizdir. • Kurum dışında yapılan hizmet içi eğitimlere katılım yeterince sağlanamamaktadır. • Hizmet içi eğitimlerin mevcut uygulamalarla ilgilendirilerek çeşitlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • İdari personellerin kabiliyet ve yetkinlikleri ölçülerek uygun pozisyonlarda değerlendirmeleri sağlanabilir. • Akademisyenlerin çok yönlü olarak değerlendirilmesini sağlayacak (araştırma-geliştirmenin yanı sıra eğitim-öğretim, topluma hizmet süreçleri, idari hizmet vb.) Bireysel Performans Değerlendirme sistemi olabilir. • Yeni başlayan akademik personele veya yeni bir göreve getirilen kişiye oryantasyon eğitimleri görevine uygun olarak sağlanabilir. Görevler ve pozisyonlar için oryantasyon amaçlı dijital içerikler (e-öğrenme platformu, videolar vs.) hazırlanabilir. • Çalışanın verdiği hizmetin mahiyetine göre kişilere özel eğitimlerin düzenlenebilir (Yabancı Dil Eğitimi, MS Ofis programları, EBYS'de yazışma vb.). • Akademik personelin yurtdışında eğitim almasını kolaylaştıracak ve imkanı kılacak kurumsal destek sağlanabilir.

Yasal Yükümlülük	KUVVETLİ YÖN	ZAYIF YÖN	Ne Yapılabilir?
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlara yönelik özlük haklarıyla ilgili işlemler yeterli düzeyde yürütülmektedir. Akademik personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> İdari personel açısından kariyer planlama uygulaması yoktur. Tüm kültür ve sanat organizasyonlarının, mediko sosyal hizmetinin Esentepe kampüsünde yapılması sebebiyle bu kampüs dışındaki birimler bunlardan kısmen veya hiç yararlanamamaktadır. Çalışanlara sağlanan sağlık hizmetleri açısından Mediko'da her branşa hizmet veren uzman hekim bulunmamaktadır. Çalışanlara yönelik ücretsiz spor, kültür ve sanat alanlarına yönelik kursların sayısı ve çeşitliliği azdır. İdari personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları yeterince kullanılmamaktadır (gelişimlerinin desteklenmemesi, ödül sisteminin olmaması gibi). 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin vizyonlarının gelişebilmesi için yurtdışı faaliyetleri arttırılabilir. Akademisyenlerin uluslararası ödüllü yarışmalara katılımları teşvik edilebilir.
Öğrenci ve Paydaşlarla İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmaları (talep yönetim sistemi öneri ve şikayet kutuları, dilekçe, e-mail, sosyal medya hesapları ve yüz yüze görüşme yöntemleri) bulunmakta ve belirli sürelerde geri bildirimler yapılmaktadır. Mezunlarla ilişkileri yönetmek üzere Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Mezunlarla ilişkiler birimler tarafından yürütülmektedir. Yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon hizmetleri (eğitimler, rehberleri, duyurular vb.) sunulmaktadır. Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri yeterince desteklenmektedir. Öğrenci Topluluklarının çalışmaları yeterlidir. Öğrenci memnuniyetleri birçok açıdan ve düzenli olarak ölçülmekte ve sonuçları analiz edilerek değerlendirilmekte, kurum içi ve dışıyla paylaşılmaktadır. Öğrencilere sağlanan destek hizmetleri (kütüphane, yemek, burs, yurt, sağlık gibi) genel olarak yeterlidir. Öğrencilere sağlanan kültür, sanat faaliyetleri yeterlidir. Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımını sağlamak üzere öğrenci temsilcilerinin bölüm ve fakülte kurullarına katılmaları desteklenmektedir. Öğrenci gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık sistemi bilişim sistemi ile desteklenmektedir. Öğrenciler akademisyenlere çeşitli iletişim yollarıyla kolayca ulaşabilmektedir. Potansiyel öğrencilere yönelik olarak tanıtım amacıyla üniversitenin web sayfaları ve tanıtım videoları kullanılmakta ve tanıtım günleri gerçekleştirilmektedir. Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılabilmektedir. Öğrencilerin karar alma süreçlerini tecrübe etmesi için Öğrenci Senatosu vardır. Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Mezun Bilgi Sistemi mezunlar tarafından yeterince aktif kullanılmamaktadır. Mezunlara yönelik kurumla iletişimlerini ve bağlılıklarını güçlendirecek özel organizasyonlar yeterince yapılmamaktadır. Potansiyel öğrencilere yönelik istek, öneri, şikayet ve beklentilerini iletebilecekleri bir sistem bulunmamaktadır. Öğrencilere sağlanan hizmetlerde merkez kampüs dışındaki hizmetler yetersiz kalmaktadır. Öğrenci sayısının fazla olması ve öğrencilerin mevcut sistemi yeterince kullanmaması nedeniyle öğrenci danışmanlık sisteminden yeterince faydalanılmamaktadır. Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri yetersizdir ve işbirliklerinden uzun vadeli faydalanılmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Sivil toplum kuruluşları, dernek ve vakıflar, araştırma merkezleri, meslek örgütleri ile ortak yapılabilecek proje, program ve etkinliklerin geliştirilmesi sektöre katkı sağlayabilir. Kariyer ofisi çalışmaları İŞKUR ile entegre edilerek öğrencilere kariyer danışmanlığı güçlendirilebilir ve kapsamı genişletilebilir. Üniversitemiz öğrencilerine sağlık alanında bünyesinde bulundurduğu Tıp fakültesi hastanesinde birtakım olanaklar sağlanabilir.

H. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitede yürütülen Kuruluş İçi Analiz kapsamında aynı zamanda Süreçler Bazında değerlendirme yapılarak akademik ve idari tüm faaliyetler analiz edilmiştir. Bu kapsamda dikkate alınan hususlar şöyledir.

1. Eğitim-Öğretim Süreçleri
2. Araştırma-Geliştirme Süreçleri
3. Uygulama-Toplumsal Hizmet Süreçleri
4. Yönetsel, İdari ve Destek Süreçleri

Bunlara ilave olarak üniversitenin süreçleri bağlamında zayıf ve kuvvetli yönleri konusunda da paydaş görüşleri alınmış ve değerlendirmeye dahil edilmiştir. Aynı zamanda üniversitenin geçirmiş olduğu tüm dış değerlendirmeler sonunda yapılan tespitler de analize yansıtılmıştır. Tüm bunların sonucunda belirlenen Güçlü-Zayıf Yönler ile yapılması gerekenler Tablo 27’de sunulmuştur.

Tablo 27. Akademik ve İdari Faaliyetler Analizi Sonuçları

Yasal Yükümlülük	KUVVETLİ YÖN	ZAYIF YÖN	Ne Yapılabilir?
Eğitim-Öğretim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Program ve ders planları, ders içerikleri paydaş görüşleri alınarak, eşdeğer programlarla karşılaştırılarak, ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak güncellenmektedir. • Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri tanımlıdır ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmıştır. • Tüm programların öğrenme çıktıları tanımlı ve yayınlanmıştır. • Tüm programlarda program çıktıları ile ders öğrenim çıktıları ilişkilendirilmiş ve program çıktılarını kazandıracak öğretim yöntemleri tanımlanmıştır. • Dönemlik ders sayıları ve seçmeli-zorunlu ders sayıları dengeli olarak dağılmıştır. • Derslerin iş yüküne dayalı olarak AKTS kredilendirme sistemi oluşturulmuştur. • Tüm programlar için önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için süreçler tanımlıdır ve yayınlanmıştır. • Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. • Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır. • Merkezi olarak belirlenen öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri uygulanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. • Hukuk Fakültesi ile Devlet Konservatuvarı’nda dönemlik ders saatleri yetersiz gelmektedir. • Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere yeterli sayıda proje ve altyapı imkanı yoktur. • Program öğrenme çıktılarını kazandırmak için kullanılan ve kullanılacak öğretim ve ölçme yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır. • Öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri kapsamında özellikle kontenjanların merkezi olarak belirlenmesi nedeniyle kaynak planlaması yapmak zordur. • Öğrenci gelişiminin takibi yapılamamaktadır. • Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını (yabancı dil, iletişim becerisi vb.) kazanmaları yönündeki uygulamalar bölümlerin uygulamalarıyla kısıtlı olup daha yaygın ve yoğun uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. • Özellikle Yabancı dil eğitiminde uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır. • Paydaşlarla işbirliklerinin geliştirilme ihtiyacı vardır (örn: hukuk fakültesinin Sakarya Barosu ile gibi), • Eğitim-öğretimde uygulama imkanları kısıtlı kalmıştır. • Öğrenme kazanımlarının ölçümü ile müfredat geliştirme arasındaki dengenin güçlendirilmesi gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Program ve ders öğrenme çıktılarının ölçüme sonuçlarından hareketle program ve ders güncellemeleri sağlanabilir. • Öğretim ve ölçme yöntemleri konusunda tüm programlar iyileştirilebilir. • Eğitim ve öğretimde öğrenci ve öğrenme merkezli çağdaş yaklaşımlar uygulanabilir. Müfredatın uygulanmasında yeni yaklaşımlar dikkate alınabilir. • Pedagojik araştırmaları, öğrenme ve öğretme aktivitelerindeki en iyi uygulamaların paylaşılması ve yaygınlaştırılması desteklenebilir. • Eğitim ve öğretim süreçlerinde güncel bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanımı yaygınlaştırılabilir. • Potansiyel öğrenciler Türkiye’de ve özellikle Sakarya’da okumanın avantajları konusunda bilgilendirilebilir. • Uluslararasılaşmayı öne çıkarmak (stratejisini geliştirmek, organizasyonel yapıda güçlendirmek yoluyla) ve değişim programlarının koordinasyonunu sağlamak için özel bir üst düzey yöneticilik pozisyonu geliştirilebilir.

Yasal Yükümlülük	KUVVETLİ YÖN	ZAYIF YÖN	Ne Yapılabilir?
Eğitim-Öğretim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitim yetkinliği örgün öğretim içerisinde de tüm derslerde kullanılabilir. Tüm programlar için öğrencilerin ders materyallerine (ders kitabı, güncel ders notları, internette yayınlanan güncel sunuların) erişim bilişim sistemi desteğiyle sağlanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ve öğretmede öğrenci deneyimlerine ve öğrenci merkezli öğrenmedeki rolüne kurumsal olarak daha fazla odaklanılmalıdır. İngilizce program/ders sayısı azdır. 	
Araştırma-Geliştirme Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izlemek üzere bilişim sistemi kullanılmaktadır. Bazı birimler tarafından yayınlanan ve indeksler tarafından taranan dergiler bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) kurum ve birimler tarafından periyodik olarak düzenlenmektedir. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler yeterince güçlü değildir ve işbirlikleri uzun vadeli kazanımlar açısından yeterli değildir. Paydaşların araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı yeterince sağlanamamıştır. Bazı programlar için bunun önündeki engel paydaşların bu yöndeki algısından kaynaklanmaktadır. Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmeye yönelik faaliyetler yetersiz kalmıştır. Kurum dışı fonlara başvuruların nicelik olarak değil nitelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Başvuru sayısından ziyade onaylanma oranları dikkate alınmalıdır. Araştırma sonuçlarının izlenmesini sistemine arge sonuçlarının kullanımı ve etkisini değerlendirmek üzere izleme mekanizması da ilave edilmelidir. Bazı birimler tarafından yayınlanan hiç dergi bulunmamaktadır. Bazı birimler tarafından yürütülen projeler sayıca ve nitelik olarak yetersizdir. Üniversitenin ARGE gelirlerinin yetersizdir. Bazı birimlerde doktora programları olmadığından veya doktora öğrencisi azlığından dolayı öğretim üyesi başına düşen doktora öğrencisi sayısı yetersizdir. Kurum tarafından periyodik olarak düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) yeterince desteklenmemektedir. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi). Mevcut araştırma ve uygulama merkezlerinin etkinliğinin artırılması gerekmektedir. Disiplinlerarası çalışma imkanlarının artırılması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Destek programlarının alan bazı olarak tanıtımı yapılabilir. Somut proje çıktıları üzerinden destek, bilgilendirme ve ortak çalışmalar yapılabilir. BAP öncelikli alanları içerisinde sanat alanları dikkate alınabilir. BAPK desteklerinin artırılması sağlanmalıdır. BAPK üyeleri kurumdaki disiplin çeşitliliğini yansıtabilecek şekilde oluşturulabilir (işletmeden temsilci olması gibi). Araştırma konularının sahadan seçilmesi ve mümkünse sanayinin araştırılmasını talep edebileceği problemleri paylaşabileceği bir portal oluşturulabilir. Firmalara üniversitelerde yürütülen bilimsel faaliyetler ile bu faaliyetler sonucunda geliştirilen teknolojik yeniliklerden haberdar edilmeleri sağlanabilir. Üniversite ile sanayi arasındaki işbirliğini güçlendirerek duvarların kaldırılması sağlanabilir. Kalifiye lisansüstü öğrencileri kazanmak için başarılı öğrencilere burs verilmesi ve burs giderlerinin sanayi tarafından karşılanacak şekilde planlanma yapılabilir. Akademisyenlerin araştırma-geliştirme yetkinlerini güçlendirmek üzere ihtiyaç duydukları alanlarda (biyoistatistik vb.) kurslar düzenlenebilir. Akademik personel için "yapmış olduğu araştırma ve geliştirmelerin kendileri için değil vatan için" olduğu duygusu aktarılabilir. Bilimsel araştırmalara katkı sağlanması amacıyla akademisyenlere "proof reading" hizmeti merkezi bir yer üzerinden sunulabilir. Araştırma merkezleri (BİMAYAM gibi), yaptıkları yayınlar ve patentler ile paralel olarak her yıl belirli bir miktar bütçeyle desteklenebilir.
Uygulama-Hizmet Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Birimler içerisinde bulunduğu toplumdaki kuruluşlarla işbirliği projeleri yürütmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu eğitim hizmetlerinin SAÜSEM faaliyetleri ile sınırlandırılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Bölgenin kültür birikimini gözler önüne seren yöresel şenlikler akademik çalışmalar ile birlikte düşünülebilir ve farklı faaliyetler düzenlenebilir.

Yasal Yükümlülük	KUVVETLİ YÖN	ZAYIF YÖN	Ne Yapılabilir?
Uygulama-Hizmet Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Birimler topluma yönelik olarak hizmetler sağlamak ve çeşitli faaliyetler (kurs, sertifika programları gibi) düzenlemekte ve bunları toplumla paylaşmaktadır. Birimler Hayat Boyu Öğrenim kapsamında hizmetler sağlamak ve faaliyetler düzenlenmektedir. Birimler tarafından sosyal sorumluluk çalışmaları yürütülmektedir. Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur. 	<ul style="list-style-type: none"> Kampüs imkanlarının toplumla paylaşılması konusundaki uygulamalar azdır. Üniversitenin toplumla yeterince bütünleşmesi yeterince sağlanamamıştır. Üniversitenin sahip olduğu bilgi, teknik ve teknolojiyi toplumun ihtiyaçlarına yönelik kullandığı ve gelişime katkı sağladığı uygulama örneklerinin azdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakülteler tarafından toplumun ilgili kesimine yönelik farklı programlar hayata geçirilebilir. Örneğin; Eğitim Fakültesi tarafından öğretmenler, alan uzmanı olan öğretim görevlilerinin danışmanlığında mesleki gelişim programlarına alınarak öğretmen ağı oluşturulabilir. Sanayide çalışan mühendis seviyesindeki çalışanlara yönelik hedef odaklı özel eğitim/kurs programları açılabilir. Özellikle mesleki yazılımlar hususunda belirli iş için gerekli mühendislerin yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır. SAÜSEM'in mesleki yeterlilik alanı genişletilebilir. Daha fazla konuda mesleki yeterlilik sertifikası ihtiyaçlarına cevap verilebilir. Atık yönetimi (yemekhane ve laboratuvar atıkları) konusunda ciddi yol haritası belirlenebilir ve buna bütçe ayrılarak hayata geçirilebilir. Ulusal ve uluslararası bilimsel yarışmalara, kitap ve bilim fuarlarına ev sahipliği yapılabilir. Yeşil Kampüs projesine devam edilebilir.
Yönetmel, İdari ve Destek Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Bakım onarım ve teknik destek hizmetleri genel olarak yeterli düzeyde sağlanmaktadır. Birimlerdeki kurul ve komisyonların etkin çalışmaktadır. Bütçe ödenekleri doğrultusunda ihale ve satınalma işlemleri yerine getirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır. Finansal kaynaklar yeterli düzeyde yönetilmektedir. Kampüs genelinde güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir. Kalite çalışmalarının koordinasyonu yeterli düzeydedir. Karar süreçlerine öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır. Kütüphane hizmetlerinin yeterli düzeydedir. Sağlık, spor ve kültürel hizmetler yeterli düzeydedir. Stratejik Plan kapsamında birim hedefleri çalışanların katılımı ile belirlenmektedir. Stratejik Plan kapsamında performans sonuçlarına yönelik eylem planları oluşturulmaktadır. Süreç sorumluları ve işleyiş şekli her düzeyde bilinmektedir. Kurum içi ve dışı iletişim mekanizmaları yeterli düzeydedir. Kurumsal kaynakların paylaşılmasında birimler arasında denge sağlanmaktadır. Kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yeterince yansıtmaktadır. Uluslararası protokollerin ve işbirliklerinin sonuçları izlenmektedir. Birimlerde kalite kapsamındaki uygulamaların benimsenmesi yönünde çabalar ve yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Birimler bazında (özellikle akademik birimlerin binaları bazında) güvenlik tedbirlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Kütüphanedeki bilgi kaynaklarının birimlere özgü olarak ve özellikle yeni birimlere (örn: hukuk fakültesi gibi) yönelik zenginleştirilme ihtiyacı bulunmaktadır. Kurumda misyon farklılaşması konusunda farkındalık düşüktür. Diğer kampüslerdeki yemek hizmeti merkez kampüs kadar nitelikli sunulamamaktadır. Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi gibi merkez kampüs dışındaki kampüsler bünyesinde kütüphane ihtiyacı bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitede yeni bölüm ve programlar kurulduğunda altyapı ihtiyaçları kapsamında bilgi kaynaklarına yönelik ihtiyaçlar da dikkate alınabilir. Stratejik plan kapsamında farklılaşma stratejisi kurum içerisinde daha fazla duyurularak SAÜ için misyon farklılaşması güçlendirilebilir.

İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Üniversitenin Stratejik Planının hazırlanması için oluşturulan Strateji Geliştirme Çalışma Grupları özellikle Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı-Kurumsal Yönetim alanlarında Sektör Analizlerini gerçekleştiren çalışma ekipleridir. Bu amaçla, Çevre Analizleri “Sektörel Eğilim Analizi” ile “Sektörel Yapı Analizi” olmak üzere iki kısımda gerçekleştirilmiştir.

- Sektörel Eğilim Analizi yapılırken PESTE yaklaşımına göre Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel boyutlarda analiz gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak bu alanlardaki eğilimlerin neden olabileceği fırsatlar ve tehditler ile bunlar için yapılabilecekler belirlenmiştir.
- Sektörel Yapı Analizi kapsamında ise rakipler (diğer üniversiteler), paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK’lar vb.), Tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar) ile Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar (MEB, YÖK, akreditasyon kuruluşları, YÖKAK vb.) dikkate alınarak analizler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda da üniversitenin karşılaşılabileceği fırsatlar ve tehditler ile bunlar için yapılabilecekler belirlenmiştir.

Her bir çalışma ekibinin analiz sonuçları ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

a. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizleri

Tablo 28. Eğitim-Öğretim Alanında Sektörel Eğilim Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eşitsizlikler ile karakterize edilen bir dünyada, zaman zaman küresel etkileri olan yerel ortamlarda farklı bakış açılarını ve çıkarları bağdaştırmak zorunluluğu	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemelidir; Öğrencileri aktif, sorumlu ve katılımcı vatandaşlar olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmak gerekir. Gençlerin gerginlik, ikilemler ve dengeleyicilerle başa çıkma hususunda, örneğin bireyin eşitlik ve özgürlüğü/özzerkliliği; toplumsal yenilik ve sürekliliği, verimlilik ve demokratik süreçlerde dengeleme konusunda ustalaşmasını gerektirecektir. • Yetkinlik tabanlı sistemler geliştirmek. Öğretim programlarının yetkinlik tabanlı hale dönüştürülmesi gerekir. Temel alınacak yetkinlikler uluslararası yetkinlik tanımları olmalı. • Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmamız gerekiyor.
	Devletçi anlayış (YÖK yönlendirmeli) esaslı, teorik içerikli anlayışlı eğitim politikası söz konusu.		X	<ul style="list-style-type: none"> • İnsani gelişim odaklı bir eğitim anlayışını benimseyen, bireylerin sahip oldukları kabiliyetleri geliştirmeyi önceleyen, uygulamalı bir eğitim anlayışı öncelenmelidir. • Öğrenci merkezli öğrenmenin uygulanması, öğrenmeyi öğrenmenin benimsenmesi, çağdaş eğitim modellerinin daha fazla uygulanması • Yükseköğretim sisteminde kalite odaklı dönüşümden faydalanılabilir.
	11.kalkınma planında ve akademik açılış töreninde Cumhurbaşkanlığı ve YÖK tarafından “yükseköğretimde kalite odaklı ve niteliksel büyüme”nin esas alınacağı ve sürdürülebilirlik ifade edilmiştir.	X		

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Türkiye’de yükseköğretim kurum sayısının artma eğiliminde olduğu dikkate alındığında, yükseköğretim sisteminin bundan sonraki olası büyümesinde; yükseköğretime erişimi artırma, iş piyasasının ve toplumun taleplerine cevap verme ile eğitim kalitesini artırma gibi hedefler birlikte tutarlı ve dengeli gözetilmemektedir.	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye açısından politika yapımı açısından temel odak, büyümenin gerçekleşip gerçekleşmeyeceğinden ziyade, bundan sonraki büyümenin nasıl daha iyi yönetileceği ve planlanacağı olmalıdır. Bu çerçevede üniversitemizin de politikası büyümeyle ilgili ihtiyacı olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyüme olmalıdır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı, öğrenci başına düşen kitap sayısı, öğrenci başına düşen kapalı alan, öğrenci başına düşen yeşil alan gibi göstergeler ise artırılmalıdır.
	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır. (11.kalkınma planı) Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmesi İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması “Gap between what employer demands and what educators provides”	X		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminin bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştirmek üzere işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendirerek, hayat boyu öğrenme yaklaşımını gerçekleştirmek üzere yükseköğretim hizmeti sunabilmek. Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmek. Uygulamalı eğitim modellerinin güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılması Aktif öğrenme deneyimlerinin ve beceri/yeterlilik tabanlı eğitim verilebilir. Kariyer çıktılarına uygun oryantasyon
	Yüksek Öğretime Bakış (EğitimBirsen 2018 raporu) Lisansüstü eğitimi, özellikle doktora eğitimi hususunda Türkiye’nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)’ye dayalı iş piyasası ihtiyacı Avrupa dan fazla olmasına rağmen, özellikle yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranları, ekonomisi ve yükseköğretime gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşüktür. Daha rekabetçi bir ekonomik sisteme sahip olmak, yüksek teknoloji katma değeri yüksek ürünler üretmek için özellikle yüksek lisans ve doktora mezunlarına daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Aynı ülkelerle kıyaslandığında ise lisans öğrenci sayısı ise yaklaşık 5 katı düzeyindedir.		X	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye’nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)’ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır. Bu çerçevede lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamı genişletilmelidir Mevcut uygulamalar; iş deneyimli lisansüstü programı, 100/2000 burs programı, alana özel yetiştirme programları (SAYP gibi) dan fazla faydalanılması Kısmi zamanlı öğrenci uygulamasının lisansüstü öğrenciler için kullanılması Yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sağlanan burslar (1500, 2000 TL) ile TÜBİTAK burslarının Üniversite içerisinde Fellowship (karşılıksız bursların) uygulamasının başlatılması, BAP kapsamında yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin çalıştırılabilmesi imkanı sağlanabilir.
	Mesleki eğitim programları ile sınav ve belgelendirme faaliyetlerine esas teşkil eden ulusal meslek standartları ve yeterlilikleri güncellenecek ve sayıları artırılabilecektir. (11.kalkınma planı)	X		<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim programlarının tasarlanması ve uygulanması/ eğitim-öğretim programlarında esas alınması, Uluslararası geçerliliği olan akreditasyonların önceliklendirilmesi
	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabilecektir. Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılabilecektir. (11.kalkınma planı)	X		<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim sisteminin uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi olması fırsatı kullanılarak uluslararasılaşmanın lisans ve lisansüstü tüm programlarda yaygınlaştırılması; yurtdışı programlarla ortak programlar oluşturularak uygulanması Yükseköğretim kurumlarında EAGÜ (En Az Gelişmiş Ülkeler) ile ekonomik ve sosyal dönüşüm sürecindeki ülkelere gelecek öğrenci ve akademisyenlere yönelik akademik programlar başlatılması
	Türkiye’de daha kaliteli bir yükseköğretim eğitimi sunabilmek için öğrenci başına yapılan harcama miktarı, OECD ortalamasından oldukça düşüktür.		X	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim için ayrılan bütçe yaklaşık iki katına çıkarılmalıdır. Üniversitemizin de bölünmeden sonra bütçesinin yarıya düşmesi düzeltilmelidir. Finansal kaynakların çeşitlendirilmesi, gelirlerin iş yüküne göre belirlenmesi,
	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir. (11.kalkınma planı)	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Program geliştirmede paydaş beklentilerinin muhakkak dikkate alınması, Yükseköğretimde “rekabet” kavramının güçlendirilmesi Eğitim-öğretimde performans odaklılıktan hareketle eğitimcilerin eğitimi uygulamasının gerçekleştirilmesi Yükseköğretim Kurulu’nun yeniden yapılandırılması ile özerkliğin güçlenmesi fırsatı doğabilir.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Öğrenciler, kaynakların sınırsız olduğu düşüncesindedir		X	<ul style="list-style-type: none"> Ortak refah, sürdürülebilirlik ve esenliğe değer vermeli, Sorumlu ve yetki sahibi, işbirliğini ve sürdürülebilirliği kısa vadeli kazancın üstünde tutan anlayış geliştirmeli. Öğrencilerin kaynakların kullanımı konusundaki sorumluluk bilincinin artırılması gerekir.
	Ekonomik verilerin değişimi/kötüleştmesi nedeni ile eğitimde beklenen değişimlerin gerçekleşememe beklentisi		X	<ul style="list-style-type: none"> Bütçesini özgün projelerle artıran, ihtiyaçlarına uygun olarak kullanabilen bir üniversite anlayışı
	Ekonomi odaklı (merkezi hükümetin belirlediği harcamaların sınırlı ve kendisinin belirlediği alanları içeren bir) harcama politikası olması		X	
	Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılmaktadır.		X	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek amacıyla programlar arası geçirgenliği ve çift ana dal uygulamalarını destekleyecek esnek modellerin geliştirilerek uygulanması; <ul style="list-style-type: none"> Yan dal, çift anadal uygulamalarının artırılması, Üniversite ortak seçmeli derslerin mesleki yetkinliklere uygun olarak gruplanarak öğrenciye bir yol çizilmesi-Yetkinlik temelli eğitim modeli ile uyumlu hale getirilmesi Akademisyenler, personel ve öğrenciler için hayat boyu öğrenmeyi (resmi ve gayri resmi) önceliklendirmeli ve (önceki öğrenimlerin) tanınmalıdır.
Sosyokültürel	Küresel nüfus büyümeye devam ederken, göç, kentleşme ve artan sosyal ve kültürel çeşitlilik, ülkeleri ve toplulukları yeniden şekillendirmektedir.		X	<ul style="list-style-type: none"> Açık ve amaçlı hedefler oluşturmayı, farklı perspektiflere sahip başkalarıyla birlikte çalışmayı, keşfedilmemiş fırsatları bulmayı ve büyük sorunlara çok sayıda çözümü belirlemeyi öğrenmek/öğretmek gerekecek. Farklı kültürlerin öğrenilmesi amacıyla farklı programların oluşturulması ve bu konudaki fırsatlardan yararlanılması, uluslararası işbirliklerinin artırılması. Örn: Çin ile ortak program işbirliği
	Dünyanın büyük bölümlerinde, yaşam standartlarındaki eşitsizliklerle, çoğu zaman popülist politikalarla iç içe olan çatışma, istikrarsızlık ve eylemsizlik hükümetlere karşı güveni sarsmaktadır. Aynı zamanda, savaş ve terörizm hızla tırmanmaktadır.		X	
	aging world (yaşlanan dünya ve ikinci üniversite okuma talebi): finding new education and employment opportunities İkinci üniversite okuyan öğrencilerin sayısının giderek artacak olması	X		Yaşamboyu öğrenmenin kabulü ve yaygınlaştırılması, çevrimiçi/karma öğrenmenin kabulü ve yaygınlaştırılması
Teknolojik	Zaman içinde (geçmiş, şimdiki zaman), sosyal alanda (aile, topluluk, bölge, ulus ve dünya) ve dijital alanda belirsizlikler artmıştır.		X	Gençlerin büyüyen aşağıdaki ihtiyaçlarını sağlamak: <ul style="list-style-type: none"> Yeni değer yaratmak Gerginlikleri ve ikilemeleri uzlaştırmak Sorumluluk almak Değişen teknolojiye uyum sağlamak Dijital okuryazarlık gibi yetkinliklerle donatılması.
	Ekonomik ve teknolojik çevrenin değişimi ile bu alandaki milli hedefler bağlamında eğitimde de değişimler söz konusu olabilecektir	X	X	
	Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler; adaptif öğrenme teknolojileri, mobil öğrenme, nesnelerin interneti, yeni nesil LMS, yapay zeka, doğal kullanıcı arayüzleri Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi gerekliliği	X	X	Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması; <ul style="list-style-type: none"> Mobil öğrenmenin kullanılması, Yeni nesil LMS'in (karar destek sistemleri, yapay eka ile desteklenmiş sistemler) uygulanması, Yapay zekanın kullanılması, Açık içerik uygulaması,
Çevresel	Eğitim modellerindeki ve öğrencilerin eğitim beklentilerindeki değişimler sonucunda eğitimcilerin rollerini yeniden düşünme gerekliliği		X	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimciler için standartların belirlenmesi. Örneğin ISTE Standartları; Öğrenen, Lider, Vatandaş, İşbirlikçi, Tasarımcı, Kolaylaştırıcı, Analist. Mevcut kadroların bu standartlara göre değerlendirilmesi ve gelişim programlarının sağlanması.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması Dezavantajlı çocukların eğitimine ilişkin amaçların hak temelli bir yaklaşımla ve kapsayıcı eğitim vurgusuyla ele alınması	X	X	Dijital teknolojilerden faydalanarak dezavantajlı öğrencilere farklı imkanlar sağlanması
	Öğretimde eğitim mekanlarının önem kazanmış olması		X	Öğrenme mekanlarının yeniden tasarlanması veya yeni mekanların tasarımında dikkate alınması
	Gelecekte öğrencilere yeni değerler kazandıracak, ikilemlerden yeni fırsatlar yaratacak, sorumluluk kazandıracak eğitim modellerini geliştirme ihtiyacı Competencies to transform our society and shape our future • Creating new value • Reconciling tensions and dilemmas • Taking responsibility	X		Mesleki becerilerin, yetkinliklerin, yaratıcılığın ve eleştirel düşünmenin ediniminin sağlayacak eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanması
	Anayasaya eğitimin amaçlarında uluslararası sözleşmeleri temel alan bir düzenlemenin eklenmesi; çocuk odaklı, çocukların bireysel gelişimini gözeten, demokratik bir toplumda etkin katılımı sağlayan, farklı kültürlere ve insan haklarına saygı duyan bireylerin yetiştirilmesine ilişkin amaçlara vurgu yapılması	X		Potansiyel öğrencilerin kararlara etkin katılıma daha yatkın olacağından öğrenci senatosu gibi yollarla öğrencinin yönetime katılma deneyiminin güçlendirilmesi

Tablo 29. Araştırma-Geliştirme Alanında Sektörel Eğilim Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kalkınma Bölgeleri Gelişim Planlaması kapsamında Sakarya ilinin içinde olduğu bölgelerde öncelikli sektörlerin; <i>Otomotiv Ana ve Yan Sanayii, Demir Dışı Mineraller, Kağıt, Kimya ve İlaç, Makine İmalat, Demir-Çelik, Süs Bitkiciliği, Raylı Taşıtlar Sanayii, Lojistik ve Depolama, Enerji</i> olarak belirlenmiş olması	X		• SAÜ araştırma çalışmalarını ve desteklerini bu alanlara yönlendirebilir.
	TÜBİTAK destek programları kapsamında öncelikli alanlar içerisinde Termik Santrallerde Yakıtlar ve Enerji Kaynakların yer alması	X		• Termik Santraller İçin Çözümleme ve Benzetim Programlarının Geliştirilmesi/ Kömür Yakma Sistemlerinin İyileştirilmesi ve Demonstrasyonu Kuvvetli Yön; Mevcut Yetkinlik; Üniversite bünyesinde proses tekniği, yanma ve yanma kimyası katkı sunabilecek yetmiş öğretim üyelerinin varlığı önemli bir kazanç görünmektedir.
	BTYK Vizyon 2023 kapsamında; • Enerji alanında, gereksinim duyduğu enerjiyi, güvenli, güvenilir, ekonomik, verimli ve çevreye duyarlı teknolojilerle üretmek ve kullanmak; • Aynı zamanda uluslararası enerji pazarlarında yarışabilecek enerji teknolojileri geliştirerek uluslararası enerji yatırımlarında etkin rol almak hedeflerinin olması	X		• Öncelikli araştırma alanları içerisinde Enerji Alanın da yer alması sağlanmalı.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	TÜBİTAK destek programları içerisinde öncelikli alanlarda hafif araçların yer alması	X		• Aralarında kompozit malzemelerin de yer aldığı araç-komponentlerin üretim ve karakterizasyonu üzerine çalışmaların yoğunlaştırılması veya bununla ilgili birimin kurulması
	BTYK Vizyon 2023 kapsamında "Yüksek performanslı, ultra-hafif ve yüksek dayanımlı organik, inorganik ve kompozit malzemeler ve üretim yöntemlerini geliştirebilme" hedefinin olması	X		
	Savunma Sanayi'nin mevcut uygulama ve projeleri	X		• Zırh Uygulamaları için Malzeme Teknolojilerinin Geliştirilmesi, Analizi ve İmalatı
	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın modelleme ve tasarım konularındaki destekleri	X		• Tasarım, modelleme, hızlı prototipleme, algoritma geliştirilmesi alanlarında araştırmalar yapılması
	Rekabetçi sektörler içerisinde Hızlı Prototipleme'nin yer alması	X		
	BTYK Vizyon 2023 kapsamında "Güç üretim tesislerinde, ulaşım araçlarında ve elektronik cihazlarda kullanılacak yakıt pilleri ve alternatif yakıtlara uygun araç teknolojileri geliştirebilme"	X		
	Biyomedikal alanına yönelik araştırma desteklerinin olması ve alanın rekabetçi alanlar içerisinde yer alması	X		• Biyomedikal Ekipmanların (Tıbbi Cihazlar) alanındaki çalışmaların desteklenmesi
	Gıda sektörünün rekabette öncelikli alanlar içerisinde yer alması	X		• Gıda Müh. de bu alandaki uygulamalar olması
	Avrupa Birliği üyeliği perspektifi ve başta Avrupa Birliği Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma olanağı olması	X		
	Bölgedeki kamu ve özel yatırımlarının Ulaştırma ve Haberleşme sektöründe yoğun olması	X		• Start-up şirketlerin desteklenmesi, • algoritma geliştirme alanının öncelikli alanlar içerisinde yer alması
	Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması	X		
	BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknolojiler olarak; <i>Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Biyoteknoloji ve Gen Teknolojileri, Nanoteknoloji, Mekatronik, Üretim Süreç ve Teknolojileri, Malzeme Teknolojileri, Enerji ve Çevre Teknolojileri, Tasarım Teknolojileri</i> 'nin belirlenmiş olması.	X		• SAÜ, ArGe çalışmalarında özellikle " <i>Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Nanoteknoloji, Mekatronik, Malzeme Teknolojileri, Enerji ve Çevre Teknolojileri, Tasarım Teknolojileri</i> " teknolojilerine odaklanabilir.
	BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknoloji alanlarının: Hidrojen Teknolojileri ve Yakıt Pilleri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Enerji Depolama Teknolojileri ve Güç Elektronikleri, Nükleer Enerji Teknolojileri olarak belirlenmiş olması	X		• SAÜ, ArGe çalışmalarında özellikle "Hidrojen Teknolojileri ve Yakıt Pilleri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Enerji Depolama Teknolojileri" odaklanabilir. • Enerji depolama konusunda araştırma örnekleri bulunsa da Yenilenebilir Enerji konusunda yetkinliğin düşük olması
	TÜBİTAK destek programları kapsamında Yenilenebilir Enerji ve Enerji Depolama alanının yer alması	X	X	
	• AB ülkelerinde emüsyon oranlarının düşürülmesi, 5 sene içerisinde hibrit olmayan veya dizel araçlara izin verilmeyecek/üretilmeyecek olması • Birçok otomotiv firmasının (Renault, Hyundai gibi) elektrikli araç bantlarını açacak/artracak olmaları	X		• Otomotivde yeni tasarımların, hafif malzeme, • İçten Yanmalı Motorların Tasarımı ve Optimizasyonu konularının öncelikli alanlar içerisinde yer alması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Dijital Dönüşüm Ofisi kurulması ve bu kapsamda Siber Güvenlik ve Bilgi Güvenliği, Dijital Teknolojilerin Geliştirilmesi ve Kullanımı, Siber Silahlar/ Savaşlar ve Savunma gibi alanların desteklenecek olması			Siber Güvenlik ve Bilgi Güvenliği, Dijital Teknolojilerin Geliştirilmesi ve Kullanımı, Siber Silahlar/Savaşlar ve Savunma alanları öncelikli alanlar içerisinde yer alabilir.
Ekonomik	Üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması		X	• Bölgesel, ulusal ve uluslararası destek programları hakkında farkındalığının artırılması ve destek programlarından yararlanma oranının yükseltilmesine öncelik verilmelidir.
	Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi		X	• Uluslararası fonlardan yararlanmaların artırılması
Sosyokültürel	Ülkedeki ulusal politikaları geliştirdiği SETA, PESA gibi organizasyonların olması	X		Sosyal alanlarda Ortadoğu politikaları, göç, diaspora araştırmaları, İslami finans, Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırmaları vb. alanlarda çalışmaların devam etmesi
	Rekabetçi sektörler içerisinde ihracat geliştirme konusunda desteklerin olması	X		
	Yenilik yönetimi danışmanlığı, kurumlarda ArGe kültürünün güçlendirilmesi, inovasyon yönetiminin güçlendirilmesi konularında MARKA'nın gelişim planlarının olması	X		• SAÜSEM'in mesleki belgelendirme vb. alanındaki yetkinliğinin olması bu alanda kullanılarak SAÜSEM bünyesinde. ArGe alanında sertifika programlarının oluşturulması
	Geleceğin teknolojilerine ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanlarına egemen olabilmek için öncelikle o konularda yetişmiş insan gücüne sahip olmayı gerektirmesi.		X	• SAÜ'nün stratejik olarak belirlediği teknolojiler ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulamalar yapması
Teknolojik	Endüstri 4.0 kapsamındaki uygulama ihtiyaçları	X		• Mekatronik, Tasarım Teknolojileri, öncelikli alanlar içerisinde yer alması • Tasarım, modelleme, hızlı prototipleme, algoritma geliştirilmesi alanlarında araştırmalar yapılması
	Kompozit malzeme konusundaki araştırma ve uygulama imkanlarının yüksek olması	X		• Kompozit malzeme alanında araştırmalar yapılması ve buna özgü uygulama araştırma merkezi/ entitüsü kurulması Bu alanda Sabancı Üniv.nin güçlü olması, rekabet gücünü mevcut
	Hızlı prototiplemede 3D yazıcıların kullanılıyor olması	X	X	
	İZAYDAŞ'ın bölgede bulunması	X		• Katı Atık çalışmalarının olması
	Savunma, havacılık, mikro-elektronik, iletişim ve otomotiv sektörlerinde kullanılacak ileri malzemelerin ortaya çıkışı, malzeme biliminin bu gereksinimleri karşılayabilecek çok disiplinli, proses ağırlıklı bir alana dönüşmesiyle birlikte ilerlemektedir			• Otomotiv Ana ve Yan Sanayii, Raylı Taşıtlar Sanayii, Makine İmalat, Enerji alanlarında kompozit uygulamaları
	Nanoteknoloji, çok geniş bir ürün ve üretim faaliyeti yelpazesinin teknoloji temelini oluşturacaktır.	X		• Nanoyapılar içeren elektronik, fotonik ve spintronik aygıtların bir arada tümleşik olarak üretilmesine yönelik bilimsel altyapının araştırılması.
Çevresel	Deprem bölgesinde bulunuyor olmak	X	X	Titreşim ve sönümlenme teknolojileri (TÜBİTAK projesi yapıldı)

Tablo 30. Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında Sektörel Eğilim Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<p>Magna Charta Üniversite Sözleşmesi: 1988 yılında 388 Avrupa üniversitesi rektörü tarafından onaylanmış Bologna Üniversiteler Anayasası'nda (Magna Charta Universitatum) Üniversitelerin toplumsal işlevlerini aşağıdaki gibi belirlemiştir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geleceği kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin belirleyeceği, • Çevreye duyarlı kuşakların yetiştirilmesinin hedeflenmesi gerektiği ve • Topluma hizmetin üniversitelerin de bir fonksiyonu olduğu. <p>Bu çerçevede sözleşmecî üniversitelerin aşağıdaki ilkeleri benimsemesi gerektiğine işaret etmiştir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özerklik, • Öğretim ve araştırma birlikteliği, • Öğretim ve araştırmada özerklik • İnsancıl anlayış. 	X		SAÜ, Bologna Üniversiteler Anayasası (Magna Charta Universitatum) 'nda belirtilen sözleşme şartlarını yerine getirecek kurumsal ve zihinsel altyapının oluşturulması konusunda gerekli çalışmaları başlatmalıdır.
	<p>Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır. (11. Kalkınma Planı)</p>	X	X	<p>Bu hedefle uyumlu olarak SAÜ, toplumun ihtiyaçlarına yönelik faaliyetlerini artırmak üzere aşağıda belirtilen temel alanlardaki çalışmaları yürütebilir:</p> <p>Eğitim Alanında: (Okuma yazma becerileri kazandırmak, Üniversiteye hazırlananlara yardımcı olmak, Yabancı öğrencilere ve Erasmus öğrencilerine Türkçe öğretmek Okullarda çeşitli konularda seminer, konferans düzenlemek, Trafik işaretleri eğitimi, Satranç kursları</p> <p>Sağlık Alanında: Hastanelerde talep ve ihtiyaca göre görev almak, Aile sağlığı merkezlerinde talep ve ihtiyaca göre görev almak, İlaç toplama kampanyaları düzenlemek, Kan bağıışı ve organ bağıışının önemini vurgulayacak sunumlar hazırlamak</p> <p>Sosyal Alanda: Yaşlı ve huzurevi faaliyetleri (Yaşlılarla sohbet, alışverişlerine yardım, temizlik ihtiyaçlarını giderme vb.), Evde yalnız yaşayan yaşlı ve özürlülere yardım, Çocuk esirgeme kurumlarında görev almak, Sokak çocuklarının eğitimi , Engellilerin yaşam kalitesini iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmak.</p> <p>Çevre Alanında: Ağaç dikimi, dikilen ağaçların sulanması, Şehrin işlek bölgelerinde temizlik bilincinin yerleştirilmesi, Okullarda çevre temizliği konusunda etkinlikler düzenlemek, Atıkların geri kazanılması ile ilgili çalışmalar yapmak.</p>
	<p>11.Kalkınma Planında Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam etmesi hedeflenmektedir. Bu ise; yükseköğretim sisteminde hesap verebilirlik, performans odaklılık kavramlarının önem kazanması ve kalite odaklı yapıya dönüşmesi fırsatlarını doğuracaktır.</p>	X		SAÜ'nün kurumsal yönetimde hesap verebilirliği ve kalite odaklı dönüşümü güçlendirmesi gerekir. Ayrıca performans odaklı ve kesin ölçütlere dayalı yaklaşımlar insan kaynakları yönetiminde, takdir ve tanımada daha fazla kullanılabilir.
	<p>11.Kalkınma Planında Akademik personellerin atama ve yükselme kriterleri alt sınırı merkezi olarak yükseltilecektir. Bu ise kamuda performans sistemi uygulamalarının yaygınlaştıracağını göstermektedir.</p>	X		SAÜ, performans sistemlerindeki mevcut uygulamalarını, atama ve yükseltme yönetmeliğini kalite ve rekabet odaklı olarak iyileştirmesi gerekir

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Vizyon 2023 kapsamında "İnsanımızın yaşam kalitesinin yükseltilmesi" hedefi doğrultusunda; <ul style="list-style-type: none"> Gıda güvenliği ve güvenilirliğini sağlama; Sağlık ve yaşam bilimleri alanında yetkinleşme; Sağlıklı ve çağdaş kentleşme ve altyapıyı kurabilme yeteneği kazanma; Çağdaş ve güvenli ulaştırma sistemleri geliştirme yeteneği kazanma hedefleri belirlenmiştir. Bu ise ilgili alanlarda uzman ve Ar-Ge ihtiyacının artması ile yükseköğretim kurumları açısından birçok fırsat ortaya çıkacaktır.	X		
	11.Kalkınma Planında STK'lara yönelik şu hedeflerin olması; <ul style="list-style-type: none"> 776. Demokratik, katılımcı, çoğulcu, şeffaf ve hesap verebilir örgütlü bir sivil toplumun oluşumunu güçlendirecek düzenlemeler yapılacaktır. 776.4. Karar alma ve mevzuat hazırlama süreçlerinde STK'ların katılımını ve etkinliğini artıracak çalışmalar yürütülecektir. 778. Sivil toplum-kamu işbirliği güçlendirilecek, kamunun ve STK'ların kapasiteleri geliştirilecektir. STK'ların sürdürülebilirliklerine katkı sağlayacak, idari ve mali alanlarda düzenlemeler gerçekleştirilecektir. 	X		Bu hususlarda STK'ların ihtiyaç duyacağı destekler üniversite tarafından sağlanarak hem STK'larla ilişkiler güçlendirilebilir hem de işbirliğinde yapılacak uygulamalar artırılabilir.
	Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Sosyal Gelişmeyi Sahiplenmek amacı içerisinde; <ul style="list-style-type: none"> Sivil toplumda örgütlenmenin geliştirilmesi, Sosyal İnovasyon bilincinin yaygınlaştırılması ve uygulamalarının geliştirilmesi Sosyal girişimciliğin desteklenmesi, hedeflerinin olması.	X		SAÜ'de öğrencilere kazandırılması gereken yetkinlikler içerisinde "Sosyal İnovasyon", "Sosyal Girişimcilik" gibi yetkinlikler de dahil edilebilir
	11.Kalkınma Planında İşgücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik esnek çalışma biçimleri etkinleştirilecek ve konuya ilişkin denetimler artırılacaktır.	X		SAÜ, esnek çalışma modellerini kurumda uygulayabilir.
	11.Kalkınma Planındaki hedefler kapsamında; <ul style="list-style-type: none"> Kamuda Stratejik Yönetimin güçlendirilmesi, Kamu hizmetlerinde e-devlet hizmetlerinin artırılması, gibi hedeflerin olması	X		SAÜ, sahip olduğu teknik ve teknolojik uzmanlığını lisans, teknik anlaşma, patent gibi somut ürüne dönüştürmek için gerekli çalışmaları başlatmalıdır.
Ekonomik	Tasarruf tedbirleri çerçevesinde üniversitelere tahsis edilen yatırım bütçelerinin kısıtlı olması		X	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri koordine edilebilir. Kaynak israfı önenebilir. Öncelikli alanlara yönlendirilebilir. SASGEM bünyesinde kulüp faaliyetlerinin koordinasyonu sağlanabilir. SAÜ merkezlerinin verimlilik ve performans analizi yapılarak merkezler yeniden yapılandırılabilir. Finansal kaynakların planlanmasında tasarruf tedbirlerine uygun hareket edilmelidir. Sosyal sorumluluk projelerinde ve kurumsal gelişim yönündeki projelerinde potansiyel kaynaklar dikkatlice belirlenmelidir.
	Tasarruf tedbirleri çerçevesinde araştırma, proje ve yayın desteğinin azalması			
	Özel sektörden yeterince destek alınamaması			
	SUBÜ'nün kuruluşu ve ülke ekonomisinde yaşanan sıkıntılar sebebiyle bütçede yapılan kısıntılar.			

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Üniversite öncesi eğitimin yetersizliği		X	Üniversiteye gelen öğrenci profilinin toplumsal duyarlılık ve çevre bilinci konularında farkındalığı düşük olabileceğinden bu konulardaki olası bilgilendirmeler öğrencilerin ilk kayıt olmasından başlatılabilir.
	SUBÜ'nün kurulması ile öğrenci sayısındaki azalmasından dolayı Toplumsal Katkı faaliyetlerine daha fazla vakit ayrılacak olması	X		
	Nüfusun hızlı artışı ve bunun sonucu uzun vadede artacak olan eğitim talebi. Ancak bu talebin karşılanmasına yönelik yatırımların talep oluşmadan önce gerçekleştirilmesi gerektiğinden yakın bir gelecekte eğitim yatırımlarının daha da artması sonucunu doğuracaktır.		X	Kurumsal gelişim kapsamında SAÜ'nün olası talepleri öngörerek fiziksel kaynak planlamasını yapması gerekir.
	Yükseköğretim ile ekonomi, istihdam ve toplum arasındaki ilişkilerin iyice yakınlaşması ve güçlenmesi ile ekonomik gelişmenin artan tarzda bilgi üretimi ve bilgiyi uygulama yeteneğine bağlı hale gelmesi	X		
	Gençlerin kendilerine olan özgüvenlerinin ve dış dünya ile olan etkileşimlerinin artması	X		Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerinde görev alması sağlanarak, toplumsal duyarlılıklarını ve farkındalıklarını artıracak çalışmalar yapılmalı, toplumla iletişimlerini güçlendirecek tedbirler alınmalıdır.
	Toplumsal ihtiyaçlar içerisinde gıda güvenliği ve güvenilirliği, sağlık ve yaşam bilimleri, sağlıklı ve çağdaş kentleşme ve altyapı, çağdaş ve güvenli ulaştırma sistemleri alanlarının giderek önem kazanması	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılmaktadır. 11.Kalkınma Planı hedefleri içerisinde; eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacak olması hedefi, Bölgesel Kalkınma Planı'nda Yetenekleri Geliştirmek amacı içerisinde; "Yaşam boyu öğrenmenin teşviki" ile "Bilgi toplumuna uyumun sağlanması" hedeflerinin olması 	X		SAÜSEM'in yaygın eğitim faaliyetleri sürdürülebilir. Programlarının çeşitlendirilmesi devam ettirilebilir.
Bölgesel Kalkınma Planı içerisinde Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamak amacı kapsamında; <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların sosyal hayata katılımı, Kurumsal sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve uygulamalarının yönlendirilmesi, gibi hedeflerin olması 	X			
Teknolojik	Eğitim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin olması	X		Kurumsal iletişimde ve toplumsal katkı uygulamalarında bu bilgi ve iletişim teknolojilerinden daha fazla yararlanmak için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
Yasal	Bologna sürecine uyum bağlamında YÖK'ün, Eğitim Fakülteleri'nde "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin verilmesini kararlaştırması. Üniversitelerin toplumla bütünleşmesini sağlamak amacıyla YÖK, söz konusu dersin tüm üniversitelerde verilmesini uygun bulmuştur.	X		"Topluma Farkındalık/Duyarlılık" adlı altında üniversite ortak dersi konabilir.
	Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmesi ile bürokrasinin azalması	X		Kurumsal yönetim açısından üniversitenin daha esnek yapıya kavuşması sağlanabilir.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Üniversitelerin idari ve mali özerkliğinin istenilen düzeyde olmayışı		X	Üniversitenin İnsan Kaynakları Planlamasını bu tehdidi dikkate alarak yapması gerekir.
	Kadro yetersizliği nedeniyle öğretim elemanlarının atama ve yükselmesindeki zorluklar		X	
	Norm kadro uygulaması		X	
Çevresel	Sakarya ilinin tarım ve sanayi bölgesi olması	X		Çevrenin korunması yönündeki uygulamalara destek bulma konusunda bu fırsat kullanılabilir.
	Sakarya ilinin güzel bir doğaya sahip olması	X		
	Çok sayıda üniversitede Sakarya Üniversitesi orjinli akademisyenlerin varlığı	X		Sosyal sorumluluk çalışmalarında bu işbirliğinden faydalanılabilir.
	Merkezi ve yerel yönetimle işbirliği potansiyeli	X		
	Sakarya'da sivil toplum faaliyetlerinin belirli bir düzeye ulaşmış olması	X		
	Sivil toplumun kendi arasındaki mücadelesi, tanınma önceliğinin hizmet etmenin önüne geçmiş olması, aynı faaliyetlerin tekrar edilmesi ve kaynak israfı		X	
	Öğrencilerin barınma olanaklarının çeşitliliği ve yeterliliği	X		
	Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere burs imkanları	X		Burs imkanları devam ettirilebilir veya artırılarak faydalanan öğrenci sayısının artması sağlanabilir.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretimde, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artmasının sağlayacağı avantajlar Erasmus, Mevlana, Farabi gibi ulusal ve uluslararası kurumlar ile olan işbirlikleri 	X		Sosyal sorumluluk projelerinde ve/veya hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden bu işbirliklerinden daha fazla faydalanılabilir.
	<ul style="list-style-type: none"> Kampüsün cazip konumu Sakarya'nın iki metropoliten İstanbul ve Ankara'nın ortasında yer alması 	X		Sosyal sorumluluk projelerinde ve hayat boyu öğrenme hizmetlerinde bu avantajlı durum kullanılabilir.
	Sakarya'nın güvenli, huzurlu ve yaşanılabilir bir şehir olması	X		
	Üniversitenin birinci derecede deprem bölgesinde bulunması		X	
Bölgedeki kurumlar arasındaki iletişimin yetersiz olması		X		

b. Sektörel Yapı Analizleri

Tablo 31. Eğitim-Öğretim Alanında Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler (diğer üniversiteler)	Diğer üniversitelerle aynı programların olması	X	X	
Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)	Rekabetçi talepler arasında bir denge oluşturma zorunluluğu		X	Bireyler, erken sonuçlardan kaçınan ve ara bağlantıları tanıyan daha entegre bir şekilde düşünmek zorunda olmalı

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)	Bir bağımlılık ve çatışma dünyasında yaşanmaktadır.		X	İnsanlar kendi refahlarını ve ailelerinin ve topluluklarının güvenliğini, başkalarının ihtiyaçlarını ve isteklerini anlama kapasitesini geliştirerek başarılı bir şekilde güvenceye alacaklardır.
	Gelecek için hazırlanmak için bireyler, hem kısa hem de uzun vadeli perspektiflerden, birbiriyle çelişen ya da uyumsuz fikirler, mantık ve pozisyonlar arasındaki ilişkileri göz önünde bulundurma zorunluluğu	X	X	Öğrenciler daha bütüncül bir biçimde düşünmeyi ve hareket etmeyi öğrenmelidirler. Başka bir deyişle, sistem düşünürlerini öğrenmek zorundalar.
	Yenilik, değişim, çeşitlilik ve belirsizlikle baş etmek zorunluluğu			
	Öz-denetim, öz-yeterlik, sorumluluk, problem çözme ve uyarlanabilirliği içeren öz-düzenleme kavramına sahip olma özelliği gerekmesi.	X	X	Bireylerin kendileri için düşünebileceği ve başkalarıyla da çalışabileceği, yaratıcılık ve problem çözme, kişinin eylemlerinin gelecekteki sonuçlarını dikkate alma, risk ve ödüllendirmeyi değerlendirme ve bir işin ürünlerine ilişkin hesap verebilirliği kabul etme kapasitesini geliştirmeli.
	Dünya ile ilişki kurmak için gerekli olan birbiriyle ilişkili yetkinlikleri geliştirme gereği	X	X	Bilgi, beceri, tutum ve değerlerin bir yansıma, beklenti ve eylem süreci aracılığıyla harekete geçirilmeli. Dönüştürücü yeterliliklerin ve diğer anahtar kavramların bir dizi özel yapıya (örneğin yaratıcılık, eleştirel düşünme, sorumluluk, esneklik, işbirliği) dönüştürülmesi.
	Öğrenciler çoğu zaman temel disiplin kavramlarına hakim olmak için ya da dengeli bir yaşam için arkadaşlıklarını beslemek, uyumak ve egzersiz yapmak için yeterli zamana sahip olmamaları		X	Öğrencilerimiz odağını "öğrenme için daha fazla saatten" "kaliteli öğrenme süresine" dönüştürmeli
	Müfredat reformları, tanıma, karar verme, uygulama ve etki arasındaki zaman gecikmesinden muzdariptir. Müfredatın amacı ile öğrenme sonucu arasındaki fark genellikle çok geniştir.		X	Eğer öğrenciler öğrenmeye ve daha derin anlayışa sahip olmalı, ders içerikleri yüksek kalitede olmalıdır.
	Müfredatta yenilik yaparken öz sermaye sağlanmalıdır.		X	Tüm öğrenciler sosyal, ekonomik ve teknolojik değişikliklerden faydalanmalıdır. Reformların etkili bir şekilde uygulanması için dikkatli planlama ve uyum önemlidir
Tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)	Üniversitelere öğrenci veren Türkiye'deki temel eğitim programlarının (orta-lise) merkezietçi olması, esnek olmaması, toplumsal değişim ve taleplere yeterince duyarlı olmaması, ders kapsamının çocukların yaşına göre geniş olması, içeriğin aşırı akademik/konu merkezli olarak tanımlanması, üst bilişsel becerilere yönelik kazanım sayılarının yetersiz olması, kişisel ve sosyal becerilerle, duyuşsal gelişimin arka planda kalması, öğrenciyi değil öğretmeni ve konuları merkeze almış olması, özgür ve bilimsel düşünen, demokratik, sosyal adaletçi vb. özellikler kazandırmak yerine öğretmenlerin söylediklerini, kitabın yazdıklarını ezberleyen, her bildiği bilgiyi doğru sanan ve savunan, çekingen, taklitçi, diktacı davranışa sahip, yaşamdan kopuk, skolastik düşünce sistemi ile donanmış, çoktan seçmeli-cevabı görmek isteyen, kritik analitik düşünce yapısından uzak öğrenciler yetiştirmiş olması, her kişinin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda eğitilmesini dikkate almamış, tersine eleyici bir yaklaşım uygulanmıştır. Bu bakışla üniversiteye gelen öğrenciler akademik hayattaki analitik düşünce yapısına adapte olamamış ve bu durum üniversite eğitim seviyesinin de düşmesine sebep olmuştur.		X	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimciler yalnızca öğrencilerin bireyselliğini tanımakla kalmayıp, aynı zamanda öğrenmeyi etkileyen öğretmenler, akranlar, aileler ve topluluklar ile daha geniş ilişkiler kümesini kabul etmelidir. Sadece öğrenci değil, öğretmenler, okul yöneticileri, ebeveynler ve topluluklar da öğrenci olarak görülmelidir. Her öğrenciyi tutkularını beslemek, farklı öğrenme deneyimleri ve fırsatları arasında bağlantı kurmak ve başkalarıyla işbirliği içinde kendi öğrenim projelerini ve süreçlerini tasarlamak için destekleyen ve motive eden kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamıdır. Dijital dönüşüm çağında ve büyük verilerin ortaya çıkışıyla, dijital okuryazarlık ve veri okuryazarlığı, fiziksel sağlık ve zihinsel esneklik gibi, giderek daha önemli hale gelmektedir. Gelecek için iyi hazırlanmış öğrenciler, aynı zamanda değişimin ajanlarıdır. Yetkinlik kavramı, Disiplin bilgisi, Prosedür bilgisi, bilişsel ve meta-bilişsel (örneğin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, öğrenmeyi öğrenme ve öz-düzenleme) becerilere; sosyal ve duygusal (örneğin empati, öz-yeterlilik ve işbirliği) becerilere ve pratik ve fiziksel (ör. yeni bilgi ve iletişim teknolojisi cihazlarının kullanılması) beceriler kazanmalıdır.

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar (MEB, YÖK, akreditasyon kuruluşları, YÖKAK)	YÖK tarafından sistemde yeni uygulamaların ve kuralların üniversitelerin görüşleri alınmadan hayata geçirilmesi		X	<ul style="list-style-type: none"> Mümkün olduğunda YÖK bünyesinde oluşturulan çalışma ekiplerinde yer alarak olası yeniliklerden öncelikli olarak haberdar olmak. Üniversitedeki eğitim-öğretim programlarının değişime hızlı adapte olmasını sağlayacak çeviklikle yönetilmesi sağlanabilir.

Tablo 32. Araştırma-Geliştirme Alanında Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler (diğer üniversiteler)	Sabancı Üniversitesi'nin kompozitler konusunda ileri düzeyde uzmanlığa ve yetkinliğe sahip olması		X	Yüksekisans tez çalışmalarında Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinden 2.danışman olarak yararlanılabilir.
	ODTÜ gibi üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı		X	
	SUBÜ'nün sahip olduğu uzmanlık ve kaynaklar			<ul style="list-style-type: none"> SUBÜ'de konusunda uzman personel ile ortak hareket edilebilir.
	Özel rektörün enerji depolama konusunda yatırımlarının artmış olması	X		<ul style="list-style-type: none"> Enerji depolama alanında firmalarla işbirliği yapılabilir.
Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)	Bölgede sanayi ve ticaret odasının, birçok sanayi bölgesinin olması	X		İşbirliği alanları artırılmalıdır.
Tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)	Sakarya Teknokent ve imkanları, zengin şirket yapısı	X		İşbirliği alanları devam ettirilmelidir.
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar (MEB, YÖK, akreditasyon kuruluşları, YÖKAK)	YÖK'ün 100/2000 bursları gibi burs programları	X		Bu alanda hedef konarak sayının artırılması sağlanabilir.

Tablo 33. Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?	
		Fırsatlar	Tehditler		
Rakipler (diğer üniversiteler)	Toplumsal Duyarlılık Uygulama ve Araştırma Merkezi olan üniversiteler (Gaziantep Üniversitesi gibi) olması	X		SAÜ'de topluma katkı amaçlı projelerin yürütülmesi için Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulabilir.	
	Üniversitelerde Toplumsal Duyarlılık Dersleri uygulaması olan üniversiteler olması	X		SAÜ'de üniversite ortak dersi olarak Toplumsal Duyarlılık/Farkındalık Dersi açılması. Bu ders yoluyla kişisel ve günlük sorunlarıyla uğraşan öğrencilerimizi evrensel toplum değerleriyle buluşturmak, sosyal dayanışmayı desteklemek, yüksek değerlere sahip "dünya insanı" olabilme özelliklerini geliştirmelerine destek olunacaktır.	
	Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısının artması ile rekabetin artması nedeniyle sosyal sorumluluk projelerinde destek bulmak konusunda problem yaratabilir. Ayrıca üniversitenin kurumsal gelişim projelerinin desteklenme olasılıkları da daha düşük olabilir.			X	
Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Yurtiçinde ve yurtdışında etkili pozisyonlarda bulunan ve sayıları yüz bini geçen mezun sayısı Sakarya üniversitesi mezunlarının giderek artan ölçüde profesyonel iş hayatının içinde yer alması Sakarya'nın coğrafi konumu ve üniversite öğrencilerinin genelde Marmara bölgesinden olması sebebiyle mezunlarına ulaşılabilir olması 	X		<ul style="list-style-type: none"> SAÜ, mezunları ile ilişkilerini güçlendirerek mezunlarının bağlılığını artırabilir ve mezunlarının sahip olduğu potansiyelden faydalanabilir. Mezunlarla ilişkilerin gelişmesi için bu konuda mevcut Mezun Bilgi Sistemi'nin daha etkin ve verimli kullanılmasına ve sistematik bir yaklaşım izlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Mezun bilgi sistemi geliştirilebilir. Mezun günleri ile mezunların üniversite ile iletişimi, üniversiteye katkısı ve üniversitedeki gelişmeleri takip etmesi sağlanabilir. 	
	Mezun bağlılığının yeterli düzeyde olmaması			X	
Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)	Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması			X	STK'larla ilişkilerin güçlendirilmesi ve işbirliklerinin artırılması sağlanmalıdır.
	Bölgedeki sivil toplum kuruluşlarının ve kamu kurumlarının üniversiteyle işbirliğine istekli olmaları	X			
	Üniversite ile toplum arasındaki bağların yetersiz olması			X	
Tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)	Mevzuatlardaki sınırlamalar nedeniyle tedarikçi seçiminde özgür olunamaması			X	
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar (MEB, YÖK, akreditasyon kuruluşları, YÖKAK)	YÖKAK tarafından üniversitelerin "toplumsal katkı, yönetim ve idari birimlerin yapısı, kaynakların yönetimi, bilgi yönetim sistemi, kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin kalitesi, kamuoyunu bilgilendirme, yönetimin etkililiği ve hesap verebilirliği" açısından özdeğerlendirme ve dış değerlendirmeler yoluyla değerlendiriliyor olması nedeniyle tüm üniversiteler tarafından bu hususlara verilen önem artacağından içinde bulunulan yükseköğretim sisteminin bir parçası olan SAÜ'nün destek bulması kolaylaşacaktır.	X			

J. GZFT Analizi

I. GÜÇLÜ YÖNLER

Önceki bölümlerde açıklanan tüm analizler sonucunda üniversitenin Güçlü Yönleri şu şekilde belirlenmiştir;

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	Üniversitenin genelinde derslikler sayıca yeterlidir.
2	Üniversite genelinde laboratuvar imkanları bulunmaktadır.
3	Üniversitede idari birimlerde genel olarak fiziksel mekanlar yeterlidir.
4	Esentepe kampüste kongre ve konferans merkezi genel olarak yeterlidir.
5	Birimlerde bulunan toplantı salonları yeterlidir.
6	İletişim teknolojilerinin (e-posta, web siteleri, IP telefonları vb.) yeterlidir.
7	İş süreçlerin kullanılan birçok otomasyon programları (ABİS, OBİS, EBYS, KYBS, PBS vb.) vardır.
8	Çalışanların donanım ihtiyaçlarının (sarf malzemeleri vb.) karşılanmaktadır.
9	Görev ve sorumlulukla ilgili gerekli donanım, yetki ve eğitimler sağlanmaktadır.
10	Görev ve sorumlulukların dağılımı genel olarak dengelidir.
11.	Çalışanların beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmalar (bireysel öneri sistemi, öneri-istek kutuları, talep yönetim sistemi gibi) bulunmaktadır.
12.	Çalışanların karar mekanizmalarına katılımının sağlanmaktadır.
13.	Öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılımları teşvik edilmekte ve kısmen desteklenmektedir.
14.	Mesleki gelişim yönünde eğitimler, bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Buna özel uzaktan eğitim platformu oluşturulmuştur.
15.	İdari personel için sağlanan hizmet içi eğitimler sayıca yeterlidir.
16.	Akademik personel için kariyer planlamasında geçerli olan ölçütler senato kararıyla onaylanan atanma ve yükseltme ölçütleriyle belirlenmektedir.
17.	Çalışanlara sağlanan sağlık, kültür, sanat faaliyetleri genel olarak yeterlidir.
18.	Çalışanlara yönelik özlük haklarıyla ilgili işlemler yeterli düzeyde yürütülmektedir.
19.	Akademik personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları bulunmaktadır.
20.	Öğrencilerin beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmaları (talep yönetim sistemi öneri ve şikayet kutuları, dilekçe, e-mail, sosyal medya hesapları ve yüz yüze görüşme yöntemleri) bulunmakta ve belirli sürelerde geri bildirimler yapılmaktadır.

21.	Mezunlarla ilişkileri yönetmek üzere Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır.
22.	Mezunlarla ilişkiler birimler tarafından yürütülmektedir.
23.	Yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon hizmetleri sunulmaktadır.
24.	Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri yeterince desteklenmektedir.
25.	Öğrenci Topluluklarının çalışmaları yeterlidir.
26.	Öğrenci memnuniyetleri birçok açıdan ve düzenli olarak ölçülmekte ve sonuçları analiz edilerek değerlendirilmekte, kurum içi ve dışıyla paylaşılmaktadır.
27.	Öğrencilere sağlanan destek hizmetleri (kütüphane, yemek, burs, yurt, sağlık gibi) genel olarak yeterlidir.
28.	Öğrencilere sağlanan kültür, sanat faaliyetleri yeterlidir.
29.	Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımını sağlamak üzere öğrenci temsilcilerinin bölüm ve fakülte kurullarına katılmaları desteklenmektedir.
30.	Öğrenci gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık sistemi bilişim sistemi ile desteklenmektedir.
31.	Öğrenciler akademisyenlere çeşitli iletişim yollarıyla kolayca ulaşabilmektedir.
32.	Potansiyel öğrencilere yönelik olarak tanıtım amacıyla üniversitenin web sayfaları ve tanıtım videoları kullanılmakta ve tanıtım günleri gerçekleştirilmektedir.
33.	Öğrencilere kişisel çabalarla ve mevcut vakıflar yoluyla burs imkânları sağlanmaktadır.
34.	Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılabilmektedir.
35.	Öğrencilerin karar alma süreçlerini tecrübe etmesi için Öğrenci Senatosu vardır.
36.	Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.
37.	Program ve ders planları, ders içerikleri paydaş görüşleri alınarak, eşdeğer programlarla karşılaştırılarak, ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak güncellenmektedir.
38.	Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri tanımlıdır ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmıştır.
39.	Tüm programların öğrenme çıktıları tanımlı ve yayınlanmıştır.
40.	Tüm programlarda program çıktıları ile ders öğrenim çıktıları ilişkilendirilmiş ve program çıktıları kazandıracak öğretim yöntemleri tanımlanmıştır.
41.	Dönemlik ders sayıları ve seçmeli-zorunlu ders sayıları dengeli olarak dağılmıştır.
42.	Derslerin iş yüküne dayalı olarak AKTS kredilendirme sistemi oluşturulmuştur.

43.	Tüm programlar için önceki "formal" öğrenmelerin tanınması için süreçler tanımlıdır ve yayınlanmıştır.
44.	Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır.
45.	Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır.
46.	Merkezi olarak belirlenen öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri uygulanmaktadır.
47.	Uzaktan eğitim yetkinliği örgün öğretim içerisinde de tüm derslerde kullanılabilir.
48.	Tüm programlar için öğrencilerin ders materyallerine (ders kitabı, güncel ders notları, internette yayınlanan güncel sunuların) erişim bilişim sistemi desteğiyle sağlanmıştır.
49.	Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izlemek üzere bilişim sistemi kullanılmaktadır.
50.	Bazı birimler tarafından yayınlanan ve indeksler tarafından taranan dergiler bulunmaktadır.
51.	Ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) kurum ve birimler tarafından periyodik olarak düzenlenmektedir.
52.	Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir.
53.	Birimler içerisinde bulunduğu toplumdaki kuruluşlarla işbirliği projeleri yürütmektedir.
54.	Birimler topluma yönelik olarak hizmetler sağlamak ve çeşitli faaliyetler (kurs, sertifika programları gibi) düzenlemekte ve bunları toplumla paylaşmaktadır.
55.	Birimler Hayat Boyu Öğrenim kapsamında hizmetler sağlanmakta ve faaliyetler düzenlenmektedir.
56.	Birimler tarafından sosyal sorumluluk çalışmaları yürütülmektedir.
57.	Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur.
58.	Bakım onarım ve teknik destek hizmetleri genel olarak yeterli düzeyde sağlanmaktadır.
59.	Birimlerdeki kurul ve komisyonların etkin çalışmaktadır.
60.	Bütçe ödenekleri doğrultusunda ihale ve satınalma işlemleri yerine getirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır.
61.	Finansal kaynaklar yeterli düzeyde yönetilmektedir.
62.	Kampüs genelinde güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir.
63.	Kalite çalışmalarının koordinasyonu yeterli düzeydedir.
64.	Karar süreçlerine öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır.
65.	Kütüphane hizmetlerinin yeterli düzeydedir.
66.	Sağlık, spor ve kültürel hizmetler yeterli düzeydedir.
67.	Stratejik Plan kapsamında birim hedefleri çalışanların katılımı ile belirlenmektedir.
68.	Stratejik Plan kapsamında performans sonuçlarına yönelik eylem planları oluşturulmaktadır.

69.	Süreç sorumluları ve işleyiş şekli her düzeyde bilinmektedir.
70.	Kurum içi ve dışı iletişim mekanizmaları yeterli düzeydedir.
71.	Kurumsal kaynakların paylaşılmasında birimler arasında denge sağlanmaktadır.
72.	Kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yeterince yansıtmaktadır.
73.	Uluslararası protokollerin ve işbirliklerinin sonuçları izlenmektedir.
74.	Birimlerde kalite kapsamındaki uygulamaların benimsenmesi yönünde çabalar ve yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır.

II. ZAYIF YÖNLER

Önceki bölümlerde açıklanan tüm analizler sonucunda üniversitenin Zayıf Yönleri şu şekilde belirlenmiştir;

ZAYIF YÖNLER	
1.	Bazı birimlerde (Mimarlık, İşletme, Siyasal Bilgiler, Sağlık Fak., Sağlık Hiz.MYO gibi) derslik ihtiyacı veya birimlerin kendilerine özgü dersliklere ihtiyaç vardır. Örneğin; Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi'ne, Devlet Konservatuvarı'na özel sınıflar, Hukuk Fakültesi'ne amfiler gibi.
2.	Hukuk, Fen-Edebiyat, Sanat Tasarım Mimarlık, Sağlık Bilimleri gibi birimlerde laboratuvar imkanları yetersizdir.
3.	Bilgisayarı olmayan derslikler vardır.
4.	Akademik birimlerde özellikle idari birim alanları, kantin, öğrenci çalışma alanı gibi özel alanlara ihtiyaç vardır.
5.	İdari birimlerde ise arşiv, toplantı odası gibi alanlara ihtiyaçlar vardır.
6.	Bazı birimlerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı yetersizdir.
7.	Mevcut bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların teknoloji ve kullanılan yazılımlar açısından güncelleme ihtiyacı vardır.
8.	Akademik ve idari birimlerde kullanılan mevcut bilgisayarlar donanım ve teknoloji açısından yetersizdir.
9.	Akademik ve idari personel açısından ofisler yetersizdir.
10.	Kampüste yer alan sosyal tesis sayısı azdır.
11.	Laboratuvarlarda şartların iyileştirilme ihtiyacı ve alt yapı eksikleri (özellikle Mühendislik Fak.de) vardır.
12.	Çalışanlar arasında (özellikle idari birimlerde veya araştırma görevleri açısından) görev ve sorumlulukların dağılımında ve özellikle iş performansının dengeli olması açısından iyileştirilmesi gereken uygulamalar vardır. Örneğin; görev dağılımının yetkilerle ilişki olarak yapılmadığı, sorumluluklarını yerine getirene daha fazla iş verilmesi gibi örnekler olması.

13.	Görevler ve sorumluluklarla ilgili mevzuat eğitimlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
14.	Çalışanlar beklenti ve şikayetlerinin dikkate alınmadığına dair inanca sahiptirler.
15.	İdari personel için geçerli olan Bireysel Performans Değerlendirme sistemi yetersizdir (çok yönlü kriterlerin olmaması, sonuçların kullanılmıyor olması, ödül-ceza mekanizmalarının işletilmemesi, kağıt üzerinden uygulanıyor olması gibi).
16.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişmelerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan uygulamalar yeterli değildir. Örn: ders değerlendirme anketlerinden hareketle eğitimlerin belirlenmesi, öğretim üyelerine formasyon eğitimlerinin verilmesi, ders yüklerinin azaltılması gibi uygulamalara ihtiyaç vardır.
17.	Akademik personel için hizmet içi eğitimler yetersizdir.
18.	Kurum dışında yapılan hizmet içi eğitimlere katılım yeterince sağlanamamaktadır.
19.	Hizmet içi eğitimlerin mevcut uygulamalarla ilgilendirilerek çeşitlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
20.	İdari personel açısından kariyer planlama uygulaması yoktur.
21.	Tüm kültür ve sanat organizasyonlarının, mediko sosyal hizmetinin Esentepe kampüsünde yapılması sebebiyle bu kampüs dışındaki birimler bunlardan kısmen veya hiç yararlanamamaktadır.
22.	Çalışanlara sağlanan sağlık hizmetleri açısından Mediko'da her bransa hizmet veren uzman hekim bulunmamaktadır.
23.	Çalışanlara yönelik ücretsiz spor, kültür ve sanat alanlarına yönelik kursların sayısı ve çeşitliliği azdır.
24.	İdari personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları yeterince kullanılmamaktadır (gelişmelerinin desteklenmemesi, ödül sisteminin olmaması gibi).
25.	Mezun Bilgi Sistemi mezunlar tarafından yeterince aktif kullanılmamaktadır.
26.	Mezunlara yönelik kurumla iletişimlerini ve bağlılıklarını güçlendirecek özel organizasyonlar yeterince yapılmamaktadır.
27.	Potansiyel öğrencilere yönelik istek, öneri, şikayet ve beklentilerini iletebilecekleri bir sistem bulunmamaktadır.
28.	Öğrencilere sağlanan hizmetlerde merkez kampüs dışındaki hizmetler yetersiz kalmaktadır.
29.	Öğrenci sayısının fazla olması ve öğrencilerin mevcut sistemi yeterince kullanmaması nedeniyle öğrenci danışmanlık sisteminden yeterince faydalanılmamaktadır.
30.	Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri yetersizdir ve işbirliklerinden uzun vadeli faydalanılmamaktadır.
31.	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.
32.	Hukuk Fakültesi ile Devlet Konservatuvarı'nda dönemlik ders saatleri yetersiz gelmektedir.

33.	Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere yeterli sayıda proje ve altyapı imkanı yoktur.
34.	Program öğrenme çıktılarını kazandırmak için kullanılan ve kullanılacak öğretim ve ölçme yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır.
35.	Öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri kapsamında özellikle kontenjanların merkezi olarak belirlenmesi nedeniyle kaynak planlaması yapmak zordur.
36.	Öğrenci gelişiminin takibi yapılamamaktadır.
37.	Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını (yabancı dil, iletişim becerisi vb.) kazanmaları yönündeki uygulamalar bölümlerin uygulamalarıyla kısıtlı olup daha yaygın ve yoğun uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.
38.	Özellikle Yabancı dil eğitiminde uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır.
39.	Paydaşlarla işbirliklerinin geliştirilme ihtiyacı vardır (örn: hukuk fakültesinin Sakarya Barosu ile gibi)
40.	Eğitim-öğretimde uygulama imkanları kısıtlı kalmıştır.
41.	Öğrenme kazanımlarının ölçümü ile müfredat geliştirme arasındaki dengenin güçlendirilmesi gerekmektedir.
42.	Öğrenme ve öğretilmede öğrenci deneyimlerine ve öğrenci merkezli öğrenmedeki rolüne kurumsal olarak daha fazla odaklanılmalıdır.
43.	İngilizce program/ders sayısı azdır.
44.	Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır
45.	Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler yeterince güçlü değildir ve işbirlikleri uzun vadeli kazanımlar açısından yeterli değildir.
46.	Paydaşların araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı yeterince sağlanamamıştır. Bazı programlar için bunun önündeki engel paydaşların bu yöndeki algısından kaynaklanmaktadır.
47.	Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir.
48.	Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır.
49.	Kurum dışı fonlara başvuruların nicelik olarak değil nitelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Başvuru sayısından ziyade onaylanma oranları dikkate alınmalıdır.
50.	Araştırma sonuçlarının izlenmesini sistemine arge sonuçlarının kullanımı ve etkisini değerlendirmek üzere izleme mekanizması da ilave edilmelidir.
51.	Bazı birimler tarafından yayınlanan hiç dergi bulunmamaktadır.
52.	Bazı birimler tarafından yürütülen projeler sayıca ve nitelik olarak yetersizdir.
53.	Üniversitenin ARGE gelirlerinin yetersizdir.
54.	Bazı birimlerde doktora programları olmadığından veya doktora öğrencisi azlığından dolayı öğretim üyesi başına düşen doktora öğrencisi sayısı yetersizdir.

55.	Kurum tarafından periyodik olarak düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) yeterince desteklenmemektedir.
56.	Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi).
57.	Mevcut araştırma ve uygulama merkezlerinin etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
58.	Disiplinlerarası çalışma imkanlarının artırılması gerekmektedir.
59.	Hayat boyu eğitim hizmetlerinin SAÜSEM faaliyetleri ile sınırlandırılmıştır.
60.	Kampüs imkanlarının toplumla paylaşılması konusundaki uygulamalar azdır.
61.	Üniversitenin toplumla bütünleşmesi yeterince sağlanamamıştır.
62.	Üniversitenin sahip olduğu bilgi, teknik ve teknolojiyi toplumun ihtiyaçlarına yönelik kullandığı ve gelişime katkı sağladığı uygulama örneklerinin azdır.
63.	Birimler bazında (özellikle akademik birimlerin binaları bazında) güvenlik tedbirlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
64.	Kütüphanedeki bilgi kaynaklarının birimlere özgü olarak ve özellikle yeni birimlere (örn: hukuk fakültesi gibi) yönelik zenginleştirilme ihtiyacı bulunmaktadır.
65.	Kurumda misyon farklılaşması konusunda farkındalık düşüktür.
66.	Diğer kampüslerdeki yemek hizmeti merkez kampüs kadar nitelikli sunulmamaktadır.
67.	Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi gibi merkez kampüs dışındaki kampüsler bünyesinde kütüphane ihtiyacı bulunmaktadır.
68.	Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak yetersizdir.

III. FIRSATLAR

Önceki bölümlerde açıklanan tüm analizler sonucunda üniversitenin karşı karşıya olduğu Fırsatlar şu şekilde belirlenmiştir;

Eğitim-Öğretim Alanında;

Eğitim-Öğretim Alanında;	
1.	Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği,
2.	Devletin üst kademeleri ve programları kapsamında "Yükseköğretimde kalite odaklı ve niteliksel büyüme" politikasının uygulanmaya başlanması,
3.	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülecek olması,

4.	Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmesi gerekliliği,
5.	İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması,
6.	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programlarının ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilecek olması,
7.	Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi hedefinin olması,
8.	Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması,
9.	Ulusal hedefler içerisinde; Yükseköğretim Kurulu'nun standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacak olması yönünde hedeflerin olması,
10.	Yaşlanan dünya ve ikinci üniversite okuma taleplerinin etkisiyle ikinci üniversite okuyan öğrencilerin sayısının giderek artacak olması,
11.	Ekonomik ve teknolojik çevrenin değişimi ile bu alandaki milli hedefler bağlamında eğitimde de değişimlerin söz konusu olması ile öğrencilerin yeni yetkinliklere sahip olması (sorumluluk alma, değişen teknolojiye uyum sağlama, dijital okuryazarlık gibi) gerekliliği,
12.	Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler (adaptif öğrenme teknolojileri, mobil öğrenme, nesnelerin interneti, yeni nesil LMS, yapay zeka, doğal kullanıcı arayüzleri gibi),
13.	Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi gerekliliği,
14.	Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması,
15.	Gelecekte öğrencilere yeni değerler kazandıracak, kilemlerden yeni fırsatlar yaratacak, sorumluluk kazandıracak eğitim modellerini geliştirme ihtiyacının olması,
16.	Anayasaya eğitimin amaçlarında uluslararası sözleşmeleri temel alan bir düzenlemenin eklenmesi; çocuk odaklı, çocukların bireysel gelişimini gözeten, demokratik bir toplumda etkin katılımı sağlayan, farklı kültürlerle ve insan haklarına saygı duyan bireylerin yetiştirilmesine ilişkin amaçlara vurgu yapılması,

Araştırma-Geliştirme Alanında;

Araştırma-Geliştirme Alanında;	
17.	Kalkınma Bölgeleri Gelişim Planlaması kapsamında Sakarya ilinin içinde olduğu bölgelerde öncelikli sektörlerin; Otomotiv Ana ve Yan Sanayii, Demir Dışı Mineraller, Kağıt, Kimya ve İlaç, Makine İmalat, Demir-Çelik, Süs Bitkiciliği, Raylı Taşıtlar Sanayii, Lojistik ve Depolama, Enerji olarak belirlenmiş olması,

18.	TÜBİTAK destek programları kapsamında öncelikli alanlar içerisinde Termik Santrallerde Yakıtlar ve Enerji Kaynaklarının yer alması,
19.	BTYK Vizyon 2023 kapsamında; "Enerji alanında, gereksinim duyduğu enerjiyi, güvenli, güvenilir, ekonomik, verimli ve çevreye duyarlı teknolojilerle üretmek ve kullanmak; Aynı zamanda uluslararası enerji pazarlarında yarışabilecek enerji teknolojileri geliştirerek uluslararası enerji yatırımlarında etkin rol almak" hedeflerinin olması,
20.	BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknolojiler olarak; Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Biyoteknoloji ve Gen Teknolojileri, Nanoteknoloji, Mekatronik, Üretim Süreç ve Teknolojileri, Malzeme Teknolojileri, Enerji ve Çevre Teknolojileri, Tasarım Teknolojileri'nin belirlenmiş olması,
21.	BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknoloji alanlarının: Hidrojen Teknolojileri ve Yakıt Pilleri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Enerji Depolama Teknolojileri ve Güç Elektroniği, Nükleer Enerji Teknolojileri olarak belirlenmiş olması,
22.	Biyomedikal alanına yönelik araştırma desteklerinin olması ve alanın rekabetçi alanlar içerisinde yer alması,
23.	Gıda sektörünün rekabette öncelikli alanlar içerisinde yer alması,
24.	Avrupa Birliği üyeliği perspektifi ve başta Avrupa Birliği Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma olanağı olması,
25.	Bölgedeki kamu ve özel yatırımlarının Ulaştırma ve Haberleşme sektöründe yoğun olması,
26.	Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması,
27.	TÜBİTAK destek programları kapsamında Yenilenebilir Enerji ve Enerji Depolama alanının yer alması,
28.	Dijital Dönüşüm Ofisi kurulması ve bu kapsamda Siber Güvenlik ve Bilgi Güvenliği, Dijital Teknolojilerin Geliştirilmesi ve Kullanımı, Siber Silahlar/Savaşlar ve Savunma gibi alanların desteklenecek olması,
29.	Ülkedeki ulusal politikaları geliştirildiği SETA, PESA gibi organizasyonların olması,
30.	Rekabetçi sektörler içerisinde ihracat geliştirme konusunda desteklerin olması,
31.	Yenilik yönetimi danışmanlığı, kurumlarda ArGe kültürünün güçlendirilmesi, inovasyon yönetiminin güçlendirilmesi konularında MARKA'nın gelişim planlarının olması,
32.	Endüstri 4.0 kapsamındaki uygulama ihtiyaçları,
33.	Kompozit malzeme konusundaki araştırma ve uygulama imkanlarının yüksek olması,
34.	Hızlı prototiplemede 3D yazıcıların kullanılıyor olması,
35.	İZAYDAŞ'ın bölgede bulunması,
36.	Savunma, havacılık, mikro-elektronik, iletişim ve otomotiv sektörlerinde kullanılacak ileri malzemelerin ortaya çıkışı, malzeme biliminin bu gereksinimleri karşılayabilecek çok disiplinli, proses ağırlıklı bir alana dönüşmesiyle birlikte ilerlemesi,

37.	Nanoteknoloji, çok geniş bir ürün ve üretim faaliyeti yelpazesinin teknoloji temelini oluşturacak olması,
38.	Deprem bölgesinde bulunuyor olmak.
39.	SUBÜ'nün sahip olduğu uzmanlık ve kaynaklar.
40.	Özel rektörün enerji depolama konusunda yatırımlarının artmış olması.
41.	Bölgede sanayi ve ticaret odasının, birçok sanayi bölgesinin olması.
42.	Sakarya Teknokent ve imkanları, zengin şirket yapısı.
43.	YÖK'ün 100/2000 bursları gibi burs programlarının varlığı.
44.	Toplumsal Duyarlılık Uygulama ve Araştırma Merkezi olan üniversiteler (Gaziantep Üniversitesi gibi) olması

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında;

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında;	
45.	Magna Charta Üniversite Sözleşmesi çerçevesinde sözleşmeciler üniversitelerin "Özerklik, Öğretim ve araştırma birlikteliği, Öğretim ve araştırmada özerklik, İnsancıl anlayış" ilkeleri benimsemesi gerekmesi,
46.	Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması nedeniyle "toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olan, özerk olan" üniversitelerin artacak olması,
47.	Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim sisteminde hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülmesinin hedefleniyor olması nedeniyle yükseköğretim sisteminde hesap verebilirliğin önem kazanması,
48.	Ulusal hedefler içerisinde; kamu personelinin verimliliğinin artırılması amacıyla etkin bir performans sistemi oluşturulacak ve hizmet, personel, ücret ilişkisi daha sağlıklı hale getirilecek olması hedeflenin olması. Bunun ise kamuda performans sistemi uygulamalarının yaygınlaştıracağını göstermesi.
49.	Vizyon 2023 kapsamında "İnsanımızın yaşam kalitesinin yükseltilmesi" hedefi doğrultusunda; Gıda güvenliği ve güvenilirliğini sağlama; Sağlık ve yaşam bilimleri alanında yetkinleşme; Sağlıklı ve çağdaş kentleşme ve altyapıyı kurabilme yeteneği kazanma; Çağdaş ve güvenli ulaştırma sistemleri geliştirme alanlarının gidrek önem kazanması.
50.	Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; Güçlü, çeşitli, çoğulcu, sürdürülebilir bir sivil toplum için uygun ortamın oluşturularak sosyal ve ekonomik kalkınma süreçlerine toplumun tüm kesimlerinin daha etkin katılımının sağlanması temel amacının olması.
51.	Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; STK'ların yerel ve bölgesel kalkınmaya katkılarını artırmak üzere karar alma süreçlerine katılımları artırılacak, mali yönetim ve teknik kapasiteleri güçlendirilecek, proje geliştirme ve uygulama becerileri geliştirilecektir. Kamu kurumlarının özellikle kalkınma konularında çalışan STK'larla işbirliği geliştirilecek olması.

52.	Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Sosyal Gelişmeyi Sahiplenmek amacı içerisinde; Sivil toplumda örgütlenmenin geliştirilmesi; Sosyal İnovasyon bilincinin yaygınlaştırılması ve uygulamalarının geliştirilmesi; Sosyal girişimciliğin desteklenmesi hedeflerinin olması.
53.	Kamu personel sisteminde uygun iş ve kuruluşlardan başlanarak esnek çalışma modeli geliştirilecek olması.
54.	Ulusal planlar kapsamında; Kamuda Stratejik Yönetimin güçlendirilmesi, Kamu hizmetlerinde e-devlet hizmetlerinin artırılması gibi hedeflerin olması.
55.	SUBÜ'nün kurulması ile öğrenci sayısındaki azalmasından dolayı Toplumsal Katkı faaliyetlerine daha fazla vakit ayrılabilir olması
56.	Yükseköğretim ile ekonomi, istihdam ve toplum arasındaki ilişkilerin iyice yaklaşması ve güçlenmesi ile ekonomik gelişmenin artan tarzda bilgi üretimi ve bilgiyi uygulama yeteneğine bağlı hale gelmesi
57.	Gençlerin kendilerine olan özgüvenlerinin ve dış dünya ile olan etkileşimlerinin artması
58.	Gelişmiş ve yeni teknolojilere açık, adaptasyon yeteneği yüksek, genç ve dinamik nüfusun varlığı
59.	Bölgesel Kalkınma Planı'nda Yetenekleri Geliştirmek amacı içerisinde; "Yaşam boyu öğrenmenin teşviki" ile "Bilgi toplumuna uyumun sağlanması" hedeflerinin olması
60.	Bölgesel Kalkınma Planı içerisinde Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamak amacı kapsamında; Dezavantajlı grupların sosyal hayata katılması; Kurumsal sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve uygulamalarının yönlendirilmesi gibi hedeflerin olması
61.	Bologna sürecine uyum bağlamında YÖK'ün, Eğitim Fakülteleri'nde "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin verilmesini kararlaştırması ve YÖK'ün bu uygulamayı desteklemesi.
62.	Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmesi ile bürokrasinin azalması
63.	Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals-SDGs) girişimi ve buna katılım gösteren üniversiteler olması ve "sorumlu üniversite" kavramının ortaya çıkarması
64.	Ulusal planlar kapsamında belirlenen birçok hedef ile Kamu yönetiminde sürdürülebilirliğin sağlanmasının zorunlu hale gelmesi nedeniyle çevre yönetimi ve sorumlu kaynak tüketimi konusundaki uygulamaların önem kazanması.
65.	Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Çevresel Sürdürülebilirliği Sağlamak amacı içerisinde; Bölgenin çevre ve çevre mevzuatı konusunda bilinçlendirilmesi; Enerji verimliliğinin artırılması; Yenilenebilir enerji kaynaklarının değerlendirilmesi hedeflerinin olması.
66.	Sakarya ilinin tarım ve sanayi bölgesi olması
67.	Sakarya ilinin güzel bir doğaya sahip olması
68.	Çok sayıda üniversitede Sakarya Üniversitesi orjinli akademisyenlerin varlığı
69.	Merkezi ve yerel yönetimle işbirliği potansiyeli

70.	Sakarya'da sivil toplum faaliyetlerinin belirli bir düzeye ulaşmış olması
71.	Öğrencilerin barınma olanaklarının çeşitliliği ve yeterliliği
72.	Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere burs imkanları
73.	Yükseköğretimde, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artmasının sağlayacağı avantajlar
74.	Üniversitelerde Toplumsal Duyarlılık Dersleri uygulaması olan üniversiteler olması
75.	Erasmus, Mevlana, Farabi gibi ulusal ve uluslararası kurumlar ile olan işbirlikleri
76.	Kampüsün cazip konumu
77.	Sakarya'nın iki metropoliten İstanbul ve Ankara'nın ortasında yer alması
78.	Sakarya'nın güvenli, huzurlu ve yaşanılabilir bir şehir olması
79.	Yurtiçinde ve yurtdışında etkili pozisyonlarda bulunan ve sayıları yüz bini geçen mezun sayısı
80.	Sakarya üniversitesi mezunlarının giderek artan ölçüde profesyonel iş hayatının içinde yer alması
81.	Sakarya'nın coğrafi konumu ve üniversite öğrencilerinin genelde Marmara bölgesinden olması sebebiyle mezunlarına ulaşılabilir olması
82.	Bölgedeki sivil toplum kuruluşlarının ve kamu kurumlarının üniversiteyle işbirliğine istekli olmaları

IV. TEHDİTLER

Önceki bölümlerde açıklanan tüm analizler sonucunda üniversitenin karşı karşıya olduğu Tehditler şu şekilde belirlenmiştir;

Eğitim-Öğretim Alanında;

Eğitim-Öğretim Alanında;	
1.	Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılması,
2.	Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği,
3.	Ulusal olarak YÖK yönlendirmeli merkezietçi esaslı ve teorik içerikli anlayışta eğitim politikasının uygulanıyor olması,
4.	Türkiye'de yükseköğretim kurum sayısının artırma eğilimindeki politikaların yükseköğretim sistemindeki olumsuz etkileri (örn; yükseköğretime erişimi artırması, iş piyasasının ve toplumun taleplerine cevap verme ile eğitim kalitesini artırma hedeflerin birlikte tutarlı ve dengeli uygulanamaması gibi),
5.	Türkiye'de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması,

6.	Türkiye’de öğrenci başına yapılan harcama miktarının, OECD ortalamasından oldukça düşük olması,
7.	Yükseköğretim sisteminin mevcut yapısından kaynaklı olarak rekabet edilebilirliğin, toplumun ihtiyaçlarına cevap verme kapasitesi ile üretkenliğin düşük olması,
8.	Yükseköğretimde küresel ölçekte rekabetçi üniversitelerin önem kazanması nedeniyle üniversiteler arasında “yıkıcı rekabetçi yapı”ya dönüşmesi ve diğer üniversitelerle aynı programlara sahip olunması.
9.	Öğrencilerin, kaynakların sınırsız olduğu düşüncesinde olması,
10.	Ekonomik verilerin değişimi/kötüleşmesi nedeni ile eğitimde beklenen değişimlerin gerçekleşmeyeceğinin düşünülmesi,
11.	Ekonomi odaklı (merkezi hükümetin belirlediği harcamaların sınırlı ve kendisinin belirlediği alanları içeren bir) harcama politikası olması,
12.	Küresel nüfus büyümeye devam ederken göç, kentleşme, artan sosyal ve kültürel çeşitliliklerin ülkeleri ve toplulukları yeniden şekillendirmesi,
13.	Ekonomik ve teknolojik çevrenin değişimi ile bu alandaki milli hedefler bağlamında eğitimde de değişimlerin söz konusu olması,
14.	Yükseköğretimde eğitim teknolojilerinde önemli gelişmelere göre mevcut sistemlerin değişmesi gerekliliği,
15.	Eğitim modellerindeki ve öğrencilerin eğitim beklentilerindeki değişimler sonucunda eğitimcilerin rollerini yeniden düşünme gerekliliği,
16.	Dezavantajlı çocukların eğitime ilişkin amaçların hak temelli bir yaklaşımla ve kapsayıcı eğitim vurgusuyla ele alınması,
17.	Öğretimde eğitim mekanlarının önem kazanmış olması,
18.	Öğrenciler çoğu zaman temel disiplin kavramlarına hakim olmak için ya da dengeli bir yaşam için arkadaşlıklarını beslemek, uyumak ve egzersiz yapmak için yeterli zamana sahip olmamaları.
19.	Müfredatta yenilik yapmanın öz sermaye gerektirmesi.
20.	Üniversiteye gelen öğrencilerin akademik hayattaki analitik düşünce yapısına adapte olamaması ve bundan dolayı üniversite eğitim seviyesinin de düşmesi.

Araştırma-Geliştirme Alanında;

Araştırma-Geliştirme Alanında;	
21.	Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi nedeniyle üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması,
22.	Geleceğin teknolojilerine ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanlarına egemen olabilmek için öncelikle o konularda yetişmiş insan gücü ihtiyacının olması.
23.	Bazı üniversitelerin kompozitler konusunda ileri düzeyde uzmanlığa ve yetkinliğe sahip olması.
24.	Bazı üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı ve tecrübelerinin güçlü olması.

25.	Hızlı prototiplemede 3D yazıcıların kullanılıyor olması.
26.	Deprem bölgesinde bulunuyor olmak.
27.	Bazı üniversitelerin kompozitler konusunda ileri düzeyde uzmanlığa ve yetkinliğe sahip olması.
28.	Bazı üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı ve tecrübesi.

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında;	
29.	Tasarruf tedbirleri çerçevesinde üniversitelere tahsis edilen yatırım bütçelerinin kısıtlı olması
30.	Tasarruf tedbirleri çerçevesinde araştırma, proje ve yayın desteğinin azalması
31.	Özel sektörden yeterince destek alınamaması
32.	SUBÜ’nün kuruluşu ve ülke ekonomisinde yaşanan sıkıntılar sebebiyle bütçede yapılan kısıntılar.
33.	Üniversite öncesi eğitimin yetersizliği
34.	Nüfusun hızlı artışı ve bunun sonucu uzun vadede artacak olan eğitim talebi.
35.	Üniversitelerin idari ve mali özerkliğinin istenilen düzeyde olmayışı
36.	Kadro yetersizliği nedeniyle öğretim elemanlarının atama ve yükselmesindeki zorluklar
37.	Norm kadro uygulaması
38.	Sivil toplumun kendi arasındaki mücadelesi, tanınma önceliğinin hizmet etmenin önüne geçmiş olması, aynı faaliyetlerin tekrar edilmesi ve kaynak israfı
39.	Bölgedeki kurumlar arasındaki iletişimin yetersiz olması.
40.	Mezun bağlılığının yeterli düzeyde olmaması
41.	Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması
42.	Üniversite ile toplum arasındaki bağların yetersiz olması
43.	Mevzuatlardaki sınırlamalar nedeniyle tedarikçi seçiminde özgür olunamaması

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Önceki bölümlerde yapılan tüm analizler kapsamında belirlenen tüm tespitler ve ihtiyaçlar ilgili bölümler içerisinde sunulduğu için aşağıdaki tabloda tüm bunlar özet olarak sunulmuştur.

Tablo 34. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Özellikle son yılda hedeflerin başarı durumunun daha düşük olması hedef belirleme ve uzun dönemli planlama yaklaşımının iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir.	Yıllara göre belirlenen hedeflerin son yıllarda çok yüksek değerlendirmede olmamasına dikkat edilmeli.
Mevzuat Analizi	Mevzuat Analizi kapsamında yapılan Tespitler ve İhtiyaçlar Tablo 9'da sunulmuştur.	
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst Politika Belgeleri Analizi kapsamında yapılan Tespitler ve İhtiyaçlar Tablo 10 ve Tablo 11'de sunulmuştur.	
Paydaş Analizi	Paydaş Analizleri kapsamında yapılan Tespitler ve İhtiyaçlar Tablo 16, Tablo 17 ve Tablo 18'de sunulmuştur.	
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi, Kurum Kültürü Analizi, Fiziki Kaynak Analizi, Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi, Mali Kaynak Analizi sonuçları Tablo 19, Tablo 20, Tablo 21, Tablo 22, Tablo 23, Tablo 25'de sunulmuştur.	
Kurum Kültürü Analizi		
Fiziki Kaynak Analizi		
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi		
Mali Kaynak Analizi		
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik Faaliyetler Analizi kapsamında yapılan Tespitler ve İhtiyaçlar Tablo 27'de sunulmuştur.	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim Sektörü Analizi kapsamında yapılan Tespitler ve İhtiyaçlar Tablo 28, Tablo 29, Tablo 30, Tablo 31, Tablo 32 ve Tablo 33'de sunulmuştur.	

4.GELECEĞE BAKIŞ

4.GELECEĞE BAKIŞ

Sakarya Üniversitesi, misyonunda güncelleme yaparak şu şekilde belirlemiştir;

A.Misyon

İnsanlığa değer katan, hayat boyu öğrenme becerilerine sahip girişimci bireyler yetiştirmek ve evrensel nitelikte bilgi, teknoloji ve toplumsal hizmet üretmektir.

Sakarya Üniversitesi, vizyonunu ise şu şekilde belirlemiştir;

B.Vizyon

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek paydaşlarıyla birlikte geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

Tüm analizler sonucunda üniversitede benimsenen Temel Değerler ise şöyledir;

C. Temel Değerler

*Bilimin Evrenselliği
Akademik Özgürlük
Yönetişim
Sürekli Gelişim
Kurumsal Şeffaflık
Paydaşlarla İşbirliği*

5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

Sakarya Üniversitesi, tüm paydaş gruplarının görüşlerini alarak ve stratejik plan hazırlığı sürecinin her aşamasında yürütülen tartışmalar ile Konum Tercihini; hem Eğitim hem de Araştırma üniversitesi olarak belirlemiştir. Öncelikli olarak sahip olduğu program çeşitliliği ve yüksek orandaki öğrenci sayısı üniversitenin Eğitim Odağını kaybetmemesini zorunlu hale getirmektedir. Bunun yanı sıra paydaşların büyük kısmı üniversiteyi Araştırma Odaklı olarak görmek istemektedir. Mevcut ulusal gelişmeler neticesinde de üniversite konumunu Eğitim-Öğretim ile Araştırma-Geliştirme süreçleri olarak belirlemiştir.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Sakarya Üniversitesi, Başarı Bölgesi Tercihini temel süreçleri bazında ayrı ayrı belirlemiştir.

Eğitim-Öğretim Hizmetleri Açısından Başarı Bölgesi Tercihi:

Başlıca temel süreci olan Eğitim-Öğretim Hizmetleri açısından Başarı Bölgesi; lisans ve lisansüstü eğitimler olmuştur. Eğitim-Öğretim’de Başarı Bölgesi; aynı zamanda, üniversite sınavında yüksek puan alan öğrenciler olarak belirlenmiştir. Bu hususta hedef belirlenmesine ve üniversiteye giriş sınavı başarı seviyesinin de tüm programlarda performans göstergesi olarak izlenmesine karar verilmiştir.

Araştırma-Geliştirme Hizmetleri Açısından Başarı Bölgesi Tercihi:

Üniversitesi, Araştırma-Geliştirme süreçleri kapsamında Başarı Bölgesi Tercihini; Araştırma-Geliştirmede öncelikli alanları belirleyerek yapmıştır.

Doğa ve Mühendislik Bilimleri Alanındaki Araştırma-Geliştirmede Öncelikli Alanlar;

- Veri Madenciliği ve Veri depolama / Veri Bilimi (Büyük Veri, Veri Madenciliği, Veri Depolama ve Veri Analitiği, Örüntü Tanıma)
- Biyomedikal Ekipmanlar (Tıbbi Cihazlar)
- Enerji Depolama Teknolojileri ve Enerji Malzemeleri
- Yenilenebilir Enerji Kaynakları/Teknolojileri (Güneş Enerjisi, Rüzgar Enerjisi, Jeotermal, Hidrojen)
- Yeni Nesil Kompozitler ve Çok İşlevli Nanokompozit Malzemeler
- Siber Güvenlik
- Ulusal Cevherlerin İşlenmesi ve Değerlendirilmesi
- Yüzey Kaplama Teknolojileri /Savunma ve otomotiv sektörü kaplamaları
- İçten Yanmalı Motorların Tasarımı ve Optimizasyonu
- Zeki Sistemler (Yapay Zeka)
- Geoteknik ve Deprem Mühendisliği
- Hidrojen ve Yakıt Pilleri
- Robotik ve Mekatronik
- Yapay Zeka
- Elektromanyetik araştırmalar
- Tasarım Teknolojileri/Tasarım, modelleme, hızlı prototipleme, algoritma geliştirilmesi
- Bilgi ve İletişim Teknolojileri
- Nanoteknoloji

Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanındaki Araştırma-Geliştirmede Öncelikli Alanlar;

- İslam İktisadi ve Finansı
- Diaspora ve Göç Konusu
- Osmanlı Araştırmaları
- Ortadoğu Çalışmaları
- Uluslararası Güvenlik ve Terör
- Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırmaları

Sağlık Bilimleri Alanındaki Araştırma-Geliştirmede Öncelikli Alanlar;

- Tıbbi Biyoloji ve Genetik
- Tıbbi Onkoloji
- Biyomühendislik (Tıbbi cihazlar, biyomedical)
- İnvazif radyoloji ve nöroradyoloji

Üniversitenin diğer temel süreci olan Toplumsal Katkı Hizmetleri açısından Başarı Bölgesi Tercihini; Sosyal Sorumluluk Çalışmaları için öncelikli alanlar belirlenerek yapılmıştır. Üniversitenin Sosyal Sorumluluk Çalışmalarında öncelikli alanları şöyledir;

- Eğitim Alanında: (Okuma yazma becerileri kazandırmak, Üniversiteye hazırlananlara yardımcı olmak, Yabancı öğrencilere ve Erasmus öğrencilerine Türkçe öğretmek. Okullarda çeşitli konularda seminer, konferans düzenlemek, Trafik işaretleri eğitimi, Satranç kursları
- Sağlık Alanında: Hastanelerde talep ve ihtiyaca göre görev almak, Aile sağlığı merkezlerinde talep ve ihtiyaca göre görev almak, İlaç toplama kampanyaları düzenlemek, Kan bağıışı ve organ bağıışının önemini vurgulayacak sunumlar hazırlamak
- Sosyal Alanda: Yaşlı ve huzurevi faaliyetleri (Yaşlılarla sohbet, alışverişlerine yardım, temizlik ihtiyaçlarını giderme vb.). Evde yalnız yaşayan yaşlı ve özürülere yardım, Çocuk esirgeme kurumlarında görev almak, Sokak çocuklarının eğitimi. Engellilerin yaşam kalitesini iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmak.
- Çevre Alanında: Ağaç dikimi, dikilen ağaçların sulanması, Şehrin işlek bölgelerinde temizlik bilincinin yerleştirilmesi, Okullarda çevre temizliği konusunda etkinlikler düzenlemek, Atıkların geri kazanılması ile ilgili çalışmalar yapmak.

C. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitenin sunmuş olduğu değer üzerinde etkili olan faktörler ve tercihler açısından değer sunumunu tercihleri Tablo 35’de ifade edilmiştir.

Tablo 35. Değer Sunumu Belirleme

Faktörler / Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			X	X
Destekler (Burslar vb.)			X	
Eğitim Yöntemleri			X	X
Eğitim Programları				X
İşbirlikleri			X	
Projeler			X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			X	
Yayın			X	
Patent/İnovasyon			X	
Öğrenci Sayısı		X		
Çalışan Sayısı			X	
Finansal İmkanlar			X	
Kurumsal Tanınma ve Başarılar			X	

Bu tercihlerden hareketler üniversitenin; öncelikle hizmetlerinden faydalanan tüm paydaşlarına yönelik olarak temel süreçleri bazında Değer Önermeleri ise Tablo 36’de ifade edilmiştir.

Tablo 36. Sakarya Üniversitesi Değer Önermesi

Temel Süreç	Sakarya Üniversitesi Değer Önermesi
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası standartlarda eğitim ve öğretim sağlamak. • Bilginin kullanılması için uygulama imkânı sağlamak. • Farklı öğrenci gruplarına yönelik esneklik ve çeşitlilikte eğitim öğretim sunmak. • Tüm süreçleri bilgi teknolojileri ile desteklemek.
Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> • Proje çeşitliliği ile bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi ve yaygınlaştırılmasını sağlamak. • Yenilikçi uygulamaları daha fazla sanayi kurumuna eriştirecek mekanizmalar ve ortamlar oluşturmak. • Yaratıcılık sürecine sanayinin de katılımını sağlayarak etkin bilgi üretimi gerçekleştirmek.
Uygulama-Toplumsal Hizmet	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal faydayı artırmak. • Yaşam boyu öğrenim faaliyetleri ile mesleki bilinci, motivasyonu, iş performansını ve yaşam kalitesini artırmak. • Üretilen bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yaparak üniversitenin sosyal etkisini ve etkinliğini artırmak.

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversite için Temel Yetkinlik Alanları temel süreçleri bazında farklılaşmaktadır. Bu açıdan Eğitim-Öğretim Süreçleri için Temel Yetkinlikler sahip olduğu önlisans, lisans ve lisansüstü programlardır. Bu açıdan Sakarya Üniversitesi'nde bulunan programlar Tablo 37'da özetlenmiştir.

Tablo 37. Sakarya Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yetkinlikleri

Fakülteler	Yüksekokullar/Meslek Yüksekokullar	Enstitüler
1. Bilgisayar ve Bilişim Bilim Fakültesi 2. Diş Hekimliği Fakültesi 3. Eğitim Fakültesi 4. Fen-Edebiyat Fakültesi 5. Hukuk Fakültesi 6. İlahiyat Fakültesi 7. İletişim Fakültesi 8. İşletme Fakültesi 9. Mühendislik Fakültesi 10. Sağlık Bilimleri Fakültesi 11. Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi 12. Siyasal Bilgiler Fakültesi 13. Tıp Fakültesi	1. Devlet Konservatuarı 2. Adapazarı Meslek Yüksekokulu 3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1. Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2. Fen Bilimleri Enstitüsü 3. İşletme Enstitüsü 4. Orta Doğu Enstitüsü 5. Sağlık Bilimleri Enstitüsü 6. Sosyal Bilimler Enstitüsü

Üniversitenin Araştırma-Geliştirme açısından bölge ve Türkiye'de lider olabileceği alanlar ile hedefler açısından geliştirmesi sahip olması gereken yetkinlikler Tablo 38'da sunulmuştur.

Tablo 38. Sakarya Üniversitesi Yetkinlik Alanları

SAÜ Yetkinlik Alanları		Gelecek Vadeden Yetkinlik Alanları
Sosyal Alanlar	Diaspora, Ortadoğu Araştırmaları, İslam Ekonomisi ve Finansı	Kadın araştırmaları Ekonomik araştırmalar
Fen Alanları	Enerji depolama, Siber güvenlik, Hafif ve yüksek mukavemetli alaşımlar ve kompozitler, Savunma ve otomotiv sektörü kaplamaları, Deneysel Tıp Araştırmaları, Bitki ve doku kültürü geliştirmesi	Yeraltı kaynakları ve atıkları değerlendirme, Yanma araştırmaları, Biomedikal malzeme ve sistemler, Veri madenciliği, Elektromanyetik araştırmalar, Yapay zeka

Araştırma-Geliştirme ile Toplumsal Katkı Hizmetleri açısından üniversitede bulunan Araştırma-Uygulama Merkezleri, diğer yetkinlikleridir. Üniversite bünyesindeki araştırma ve uygulama merkezleri şunlardır;

1. Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Anayasa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
3. Araştırma-Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
4. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi
5. Avrupa Birliği Araştırma ve Dokümantasyon Merkezi
6. Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi
8. Biyomedikal, Manyetik ve Yarıiletken Malzemeler Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi
10. Diaspora Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
11. Diş Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Elektromanyetik Uygulama ve Araştırma Merkezi
13. Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
14. Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi

15. İslam Ekonomisi ve Finansı Araştırma ve Uygulama Merkezi
16. Kadın Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
17. Kafkas Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
18. Kaynak Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi
19. Kültürel Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
20. Organ ve Doku Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. Osmanlı Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Sağlık Hizmetleri Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
23. Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi
24. Sakarya Yenilik Merkezi
25. Sürekli Eğitim Merkezi
26. Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
28. Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi
29. Türk, Ermeni İlişkileri Araştırma Merkezi
30. Türkiyat Araştırma ve Uygulama Merkezi
31. Türkiye Yangın ve Yanma Araştırma Merkezi
32. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Yabancı Diller Eğitim-Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi
34. Yangın Uygulama ve Araştırma Merkezi
35. Yapay Zeka Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
37. Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
38. Zeki Sistemler Araştırma ve Geliştirme Merkezi

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

6.STRATEJİ GELİŞTİRME

A. Amaçlar ve Hedefler

Amaç 1 - Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.

- **Hedef 1.1** - Öğrenmeyi öğrenme ile hayat boyu öğrenmeyi güçlendirmek için eğitimde yeni teknolojileri (mobil öğrenme, yeni nesil LMS, yapay zeka, açık içerik vb.) yaygın olarak kullanmak ve programlar arası geçişliliği arttırmak üzere uzaktan veya karma eğitim programlarını sürdürmek ve yandal, çift anadal seçeneklerini ve akredite program sayısını arttırmak.
- **Hedef 1.2** - 21.yüzyıl becerilerine sahip, girişimci ve iş deneyimi olan mezun sayısını arttırmak üzere sektör dersleri açmak, uygulamalı eğitim modellerini güçlendirmek ve bu amaçla danışma kurullarının ve mezunlarla ilişkilerin etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 1.3** - Öğrencilerin sosyal-girişimcilik becerilerini geliştirmek üzere boş vakitlerini üniversitenin laboratuvarlarında, kütüphanelerinde geçirmelerine yönelik motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerin yönetime katılma deneyimlerini güçlendirmek ve kariyer çıktılarına uygun oryantasyon programları ile akademik danışmanlık sistemi sağlamak.
- **Hedef 1.4** - Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak.
- **Hedef 1.5** - Eğiticilerin gelişimini destekleyerek eğitim-öğretim sürecindeki rollerinin akademik danışman, mentör, rehber olarak güçlenmesini sağlamak ve ders materyallerinin (e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu) yayın ve basım faaliyetlerini arttırmak.

Amaç 2 - Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.

- **Hedef 2.1** - Başarılı öğrencilerin üniversitemizde lisansüstü öğrenime devam etmesini teşvik etmek.
- **Hedef 2.2** - Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamlarını genişletmek ve miktarlarını arttırmak.
- **Hedef 2.3** - Doktora mezun sayısını arttırmak.
- **Hedef 2.4** - Doktora öğrencilerinin proje yapma yetkinliklerini geliştirmek.

Amaç 3 - Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünleşik araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.

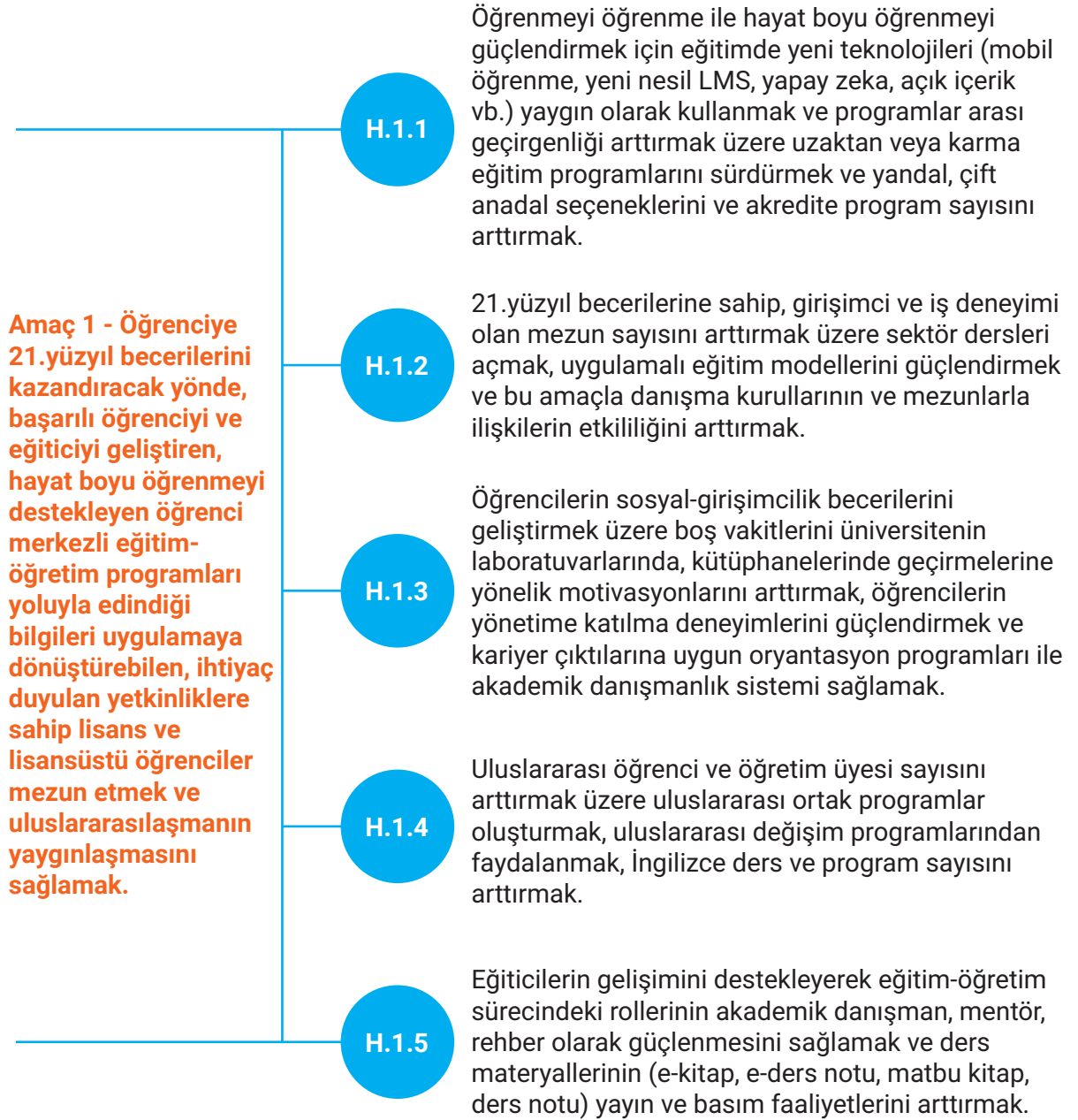
- **Hedef 3.1** - Dış paydaşlarla işbirliklerini (üniversite-iş dünyası koordinasyon kurulları vb. kurulması) ve bu kapsamdaki çalışmaları arttırmak üzere her birim bazında üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri koordinatörlüğünün, komisyonlarının ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini arttırmak.
- **Hedef 3.2** - Yüksek nitelikli ve yerlileştirilmiş araştırma-geliştirme çalışmalarının sayısını ve ticarileştirme, kamuya uyarlanma oranlarını arttırmak ve sonuçlarının toplumla ve sanayi ile paylaşılmasını sağlamak.
- **Hedef 3.3** - Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanma oranlarını arttırmak.
- **Hedef 3.4** - Niteliği yüksek araştırma çalışmaları (etki faktörü yüksek yayınlar gibi) yapan akademisyenleri, gelecek vadeden başarılı araştırmacıları ve araştırmada aktif olan öğretim üyelerini desteklemek.

Amaç 4 - Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.

- **Hedef 4.1** - STK'larla kuruluşların kurumsal gelişimini desteklemek üzere ortak projeler yapmak.
- **Hedef 4.2** - Öğrencilere "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerini kazandırmak.
- **Hedef 4.3** - Öğrenci Topluluklarının faaliyetlerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.
- **Hedef 4.4** - Akademik birimler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.
- **Hedef 4.5** - Üniversite tarafından veya üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak.

Amaç 5 - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.

- **Hedef 5.1** - Üniversitenin öğrencilere ve çalışanlara sunulan idari-destek hizmetlerinin verimliliğini ve etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 5.2** - Üniversitemizde çalışanların gelişimini sağlamaya yönelik faaliyet sayısını arttırmak.
- **Hedef 5.3** - Üniversitenin kurumsal iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin etkililiğini arttırmak.
- **Hedef 5.4** - Üniversitenin amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsal başarılarını arttırmak.
- **Hedef 5.5** - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının memnuniyetlerini arttırmak.



Tablo 39. Hedef Kartı Şablonu

Amaç (A1)	Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.								
Hedef (H1.1)	Öğrenmeyi öğrenme ile hayat boyu öğrenmeyi güçlendirmek için eğitimde yeni teknolojileri (mobil öğrenme, yeni nesil LMS, yapay zeka, açık içerik vb.) yaygın olarak kullanmak ve programlar arası geçirgenliği arttırmak üzere uzaktan veya karma eğitim programlarını sürdürmek ve yandal, çift anadal seçeneklerini ve akredite program sayısını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Programdaki çift anadal program sayısı	5,00	71	80	85	86	88	90	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.2 Programdaki yandal program sayısı	5,00	81	85	89	91	96	97	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.3 Uzaktan eğitim önlisans programı sayısı	5,00	5	6	6	7	7	7	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.4 Uzaktan ve karma eğitim yüksek lisans programı sayısı	5,00	10	10	11	12	13	14	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.5 Aktif öğrenme yöntemlerinin (projeyle dayalı, olaya dayalı öğrenme vb.) kullanıldığı ders oranı (%)	5,00	24,51	26,25	26,89	27,75	28,17	29,22	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.6 Akademik Bilgi Sisteminde yeni teknolojilerin kullanılması amacıyla yapılan iyileştirme sayısı	5,00	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.7 Hayat boyu öğrenim kapsamında topluma yönelik verilen eğitim ve sertifika programları sayısı	5,00	59	68	68	73	80	82	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.8 Hayat boyu öğrenim kapsamında çalışanlara ve öğrencilere yönelik eğitim ve sertifika programları sayısı	5,00	118	130	137	140	150	157	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.9 SAÜSEM'in Yıllık Eğitim Sayısı	5,00	40	42	44	46	48	50	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.10 SAÜSEM'in Yıllık Eğitim Saati	5,00	20.000	20.500	21.000	21.500	22.000	22.500	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.11 SAÜSEM Yıllık Katılımcı Sayısı	5,00	9.000	9.100	9.200	9.300	9.400	9.500	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.12 SAÜSEM tarafından belgelendirme yapılan meslek alanı sayısı	5,00	20	22	24	26	28	30	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.13 SAÜSEM tarafından belgelendirme yapılan kişi sayısı	5,00	5.000	5.250	5.500	5.750	6.000	6.250	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.14 Dezavantajlı öğrencilere uygun olarak sunulan ders materyali sayısı	5,00	39	50	52	64	66	74	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.15 Dezavantajlı öğrencilere uygun olarak sunulan materyal sayısı (ana web sayfasında, tanıtım videolarında vb. bu doğrultuda yapılan iyileştirmeler)	5,00	113	124	132	137	145	151	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.16 Akredite olan program sayısı	5,00	35	44	45	46	46	47	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.17 Akreditasyon sürecinde olan program sayısı	5,00	22	22	23	24	24	24	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.18 Açık Erişimli (Çevrimiçi) Ders Sayısı	5,00	71	71	75	78	81	84	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.19 Hayat boyu öğrenim kapsamında öğrencilere sunulan atölye, çalıştay vb. etkinlik sayısı	5,00	4	4	7	7	10	10	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO-Sürekli Eğitim Merkezi								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Mezunların istihdam oranının düşmesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Üniversitenin toplumdaki kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Devletin finansal desteklerinin azalması Ağ/sistem sorunları nedeniyle bilgi, işgücü ve maddi kayıp								

Riskler	Bilişim ağına yönelik saldırılar nedeniyle oluşacak bilgi, işgücü ve maddi kayıplar Üniversite saygınlığının zarar görmesi Örgüt kültürünün zayıflaması ve kurumsal aidiyetin azalması
Hedefle ilişkili GZFT	<p>G007. İş süreçlerin kullanılan birçok otomasyon programları (ABİS, OBİS, EBYS, KYBS, PBS vb.) vardır.</p> <p>G037. Program ve ders planları, ders içerikleri paydaş görüşleri alınarak, eşdeğer programlarla karşılaştırılarak, ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak güncellenmektedir.</p> <p>G038. Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri tanımlıdır ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmıştır.</p> <p>G039. Tüm programların öğrenme çıktıları tanımlı ve yayınlanmıştır.</p> <p>G040. Tüm programlarda program çıktıları ile ders öğrenim çıktıları ilişkilendirilmiş ve program çıktıların kazandıracak öğretim yöntemleri tanımlanmıştır.</p> <p>G041. Dönemlik ders sayıları ve seçmeli-zorunlu ders sayıları dengeli olarak dağılmıştır.</p> <p>G047. Uzaktan eğitim yetkinliği örgün öğretim içerisinde de tüm derslerde kullanılabilir. G048. Tüm programlar için öğrencilerin ders materyallerine (ders kitabı, güncel ders notları, internette yayınlanan güncel sunuların) erişim bilişim sistemi desteğiyle sağlanmıştır.</p> <p>G055. Birimler Hayat Boyu Öğrenim kapsamında hizmetler sağlanmakta ve faaliyetler düzenlenmektedir.</p> <p>G063. Kalite çalışmalarının koordinasyonu yeterli düzeydedir.</p> <p>G074. Birimlerde kalite kapsamındaki uygulamaların benimsenmesi yönünde çabalar ve yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır.</p> <p>Z003. Bilgisayarı olmayan derslikler vardır.</p> <p>Z006. Bazı birimlerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı yetersizdir.</p> <p>Z031. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.</p> <p>Z036. Öğrenci gelişiminin takibi yapılamamaktadır.</p> <p>Z040. Eğitim-öğretimde uygulama imkanları kısıtlı kalmıştır.</p> <p>Z041. Öğrenme kazanımlarının ölçümü ile müfredat geliştirme arasındaki dengenin güçlendirilmesi gerekmektedir.</p> <p>Z042. Öğrenme ve öğretmede öğrenci deneyimlerine ve öğrenci merkezli öğrenmedeki rolüne kurumsal olarak daha fazla odaklanılmalıdır.</p> <p>Z044. Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır.</p> <p>Z059. Hayat boyu eğitim hizmetlerinin SAÜSEM faaliyetleri ile sınırlandırılmıştır.</p> <p>F002. Devletin üst kademeleri ve programları kapsamında "Yükseköğretimde kalite odaklı ve niteliksel büyüme" politikasının uygulanmaya başlanması</p> <p>F003. Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülecek olması</p> <p>F004. Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmesi gerekliliği</p> <p>F005. İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması</p> <p>F012. Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler (adaptif öğrenme teknolojileri, mobil öğrenme, nesnelerin interneti, yeni nesil LMS, yapay zeka, doğal kullanıcı arayüzleri gibi)</p> <p>F013. Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi gerekliliği</p> <p>F014. Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması</p> <p>F059. Bölgesel Kalkınma Planı'nda Yetenekleri Geliştirmek amacı içerisinde; "Yaşam boyu öğrenmenin teşviki" ile "Bilgi toplumuna uyumun sağlanması" hedeflerinin olması</p> <p>F060. Bölgesel Kalkınma Planı içerisinde Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamak amacı kapsamında: Dezavantajlı grupların sosyal hayata katılması; Kurumsal sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve uygulamalarının yönlendirilmesi gibi hedeflerin olması</p> <p>T001. Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılması</p> <p>T016. Dezavantajlı çocukların eğitimine ilişkin amaçların hak temelli bir yaklaşımla ve kapsayıcı eğitim vurgusuyla ele alınması</p>
Maliyet Tahmini	44.874.000
Tespitler	<p>Meslek değişimi</p> <p>Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler</p> <p>Eğitimin, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemesi gerekliliği</p> <p>Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması</p> <p>Eğitimde kalite odaklı dönüşüm hedefi</p> <p>İkinci üniversite okuma eğilimi</p> <p>Sanayi deneyimli mezun ihtiyacı</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek gerekmektedir.</p> <p>Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek amacıyla programlar arası geçirgenliği ve çift ana dal uygulamalarını destekleyecek esnek modellerin geliştirilmesi gerekmektedir.</p> <p>Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi ve yeni teknolojilerin kullanılması gerekmektedir.</p> <p>Öğretim programlarının yetkinlik tabanlı hale dönüştürülmesi gerekir. Temel alınacak yetkinlikler uluslararası yetkinlik tanımları olmalı.</p> <p>Dezavantajlı çocukların eğitimine ilişkin amaçların hak temelli bir yaklaşımla ve kapsayıcı eğitim vurgusuyla ele alınması gerekmektedir.</p> <p>Eğitim sisteminin; bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştirmek üzere işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendirerek yükseköğretim hizmeti sunabilmesi gerekir.</p> <p>Uygulamalı eğitim modellerinin güçlendirmek ve yaygınlaştırmak.</p> <p>Yaşam boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması gerekmektedir.</p> <p>Akreditasyon süreçleri başarılı şekilde devam etmektedir.</p>

Amaç (A1)	Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.								
Hedef (H1.2)	21.yüzyıl becerilerine sahip, girişimci ve iş deneyimi olan mezun sayısını arttırmak üzere sektör dersleri açmak, uygulamalı eğitim modellerini güçlendirmek ve bu amaçla danışma kurullarının ve mezunlarla ilişkilerin etkililiğini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Program bazında oluşturulan danışma kurulları sayısı	6,25	96	106	106	109	110	110	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.2 Danışma kurulları ile yapılan toplantı sayısı	6,25	87	113	119	120	128	136	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.3 Sektör Dersi sayısı	6,25	40	51	58	60	64	66	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.4 Sanayi deneyimi olan mezun sayısı	6,25	767	771	805	835	867	887	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.5 Atölye ve Uygulama laboratuvarında yapılan ders saati	6,25	1.103	1.113	1.140	1.148	1.159	1.989	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.6 Uygulamalı eğitim modelinin (UMDE vb.) uygulandığı program oranı (%)	6,25	49,83	54	71,33	71,33	71,33	71,33	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.7 Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı	6,25	6.856	7.441	7.999	8.387	8.895	9.503	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.8 İşveren memnuniyeti oranı (%)	6,25	71,43	74,74	76,87	77,77	79,23	80,1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.9 Mezun memnuniyeti oranı (%)	6,25	71,01	72,53	74,32	75,98	77,04	77,69	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.10 Uygulamalı eğitim modelinden faydalanan öğrenci sayısı	6,25	7.205	7.468	7.480	7.550	7.562	7.577	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.11 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje sayısı	6,25	47	55	56	61	62	65	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.12 Teknokent/TTO projelerine katılan öğrenci sayısı	6,25	29	33	43	45	45	51	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.13 Sanayi deneyimi olan mezun (%) oranı	6,25	100	100	100	100	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.14 Öğrencilerin yaptığı Sanat/Tasarım Projeleri ve Ulusal/ Uluslararası Tasarım Yarışmalarına katılım sayısı	6,25	13	20	20	24	24	26	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.15 Atölyeler ve uygulama laboratuvarlarında yapılan uygulamalı ders saati	6,25	200	200	200	200	200	200	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.16 Öğrencilerin Sanat/Tasarım Projeleri ve Ulusal/Uluslararası Tasarım Yarışmalarından aldığı ödül sayısı	6,25	2	2	3	3	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Mezunların istihdam oranının düşmesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Üniversitenin toplumdan kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Üniversite saygınlığının zarar görmesi								

Hedefle ilişkili GZFT	<p>G021. Mezunlarla ilişkileri yönetmek üzere Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır.</p> <p>G022. Mezunlarla ilişkiler birimler tarafından yürütülmektedir.</p> <p>G037. Program ve ders planları, ders içerikleri paydaş görüşleri alınarak, eşdeğer programlarla karşılaştırılarak, ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak güncellenmektedir.</p> <p>Z016. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan uygulamalar yeterli değildir. Örn: ders değerlendirme anketlerinden hareketle eğitimlerin belirlenmesi, öğretim üyelerine formasyon eğitimlerinin verilmesi, ders yüklerinin azaltılması gibi uygulamalara ihtiyaç vardır.</p> <p>Z025. Mezun Bilgi Sistemi mezunlar tarafından yeterince aktif kullanılmamaktadır.</p> <p>Z026. Mezunlara yönelik kurumla iletişimlerini ve bağlılıklarını güçlendirecek özel organizasyonlar yeterince yapılmamaktadır.</p> <p>Z030. Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri yetersizdir ve işbirliklerinden uzun vadeli faydalanılmamaktadır.</p> <p>Z037. Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını (yabancı dil, iletişim becerisi vb.) kazanmaları yönündeki uygulamalar bölümlerin uygulamalarıyla kısıtlı olup daha yaygın ve yoğun uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Z039. Paydaşlarla işbirliklerinin geliştirilme ihtiyacı vardır (örn: hukuk fakültesinin Sakarya Barosu ile gibi)</p> <p>Z040. Eğitim-öğretimde uygulama imkanları kısıtlı kalmıştır.</p> <p>F001. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği</p> <p>F004. Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmesi gerekliliği</p> <p>F005. İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması</p> <p>F080. Sakarya üniversitesi mezunlarının giderek artan ölçüde profesyonel iş hayatının içinde yer alması</p> <p>F081. Sakarya'nın coğrafi konumu ve üniversite öğrencilerinin genelde Marmara bölgesinden olması sebebiyle mezunlarına ulaşılabilir olması</p> <p>T040. Mezun bağlılığının yeterli düzeyde olmaması</p>
Maliyet Tahmini	13.695.000
Tespitler	<p>Meslek değişimi</p> <p>Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler</p> <p>Eğitimin, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemesi gerekliliği</p> <p>Eğitimde kalite odaklı dönüşüm hedefi</p> <p>Sanayi deneyimli mezun ihtiyacı</p> <p>Mezunlar-işveren talepleri arasındaki farklar</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek gerekmektedir.</p> <p>Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmak gerekiyor.</p> <p>Öğretim programlarının yetkinlik tabanlı hale dönüştürülmesi gerekir. Temel alınacak yetkinlikler uluslararası yetkinlik tanımları olmalı.</p> <p>Eğitim sisteminin; bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştirmek üzere işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendirerek yükseköğretim hizmeti sunabilmesi gerekir.</p> <p>Mezunların daha fazla meslek tecrübesine sahip olması gerekmektedir.</p> <p>Uygulamalı eğitim modellerinin güçlendirmek ve yaygınlaştırmak.</p> <p>Mezunların kazandığı yetkinliklerin izlenmesi gerekmektedir.</p> <p>Mezunların iş tecrübelerinin izlenmesi ve sisteme yansıtılması gerekmektedir.</p> <p>İşverenlerin mezunlardan memnuniyetleri ve beklentilerinin izlenmesi ve sisteme yansıtılması gerekmektedir.</p> <p>Sahip olunan mezunlar topluluğu potansiyeli yeterince kullanılmıyor.</p> <p>Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.</p>

Amaç (A1)	Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.								
Hedef (H1.3)	Öğrencilerin sosyal-girişimcilik becerilerini geliştirmek üzere boş vakitlerini üniversitenin laboratuvarlarında, kütüphanelerinde geçirmelerine yönelik motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerin yönetime katılma deneyimlerini güçlendirmek ve kariyer çıktılarına uygun oryantasyon programları ile akademik danışmanlık sistemi sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 Sosyal transkript uygulaması yapılan program oranı (%)	14,29	42,67	54,67	61,33	65,50	66,67	67,50	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.2 Akademik Danışmanlık Sistemine Kariyer Danışmanlığının ilave eden program oranı (%)	14,29	30,83	34,25	37,38	37,38	39,13	42,25	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.3 Kariyer Danışmanlığı Sisteminden faydalanan öğrenci sayısı	14,29	1.463	1.744	1.903	2.066	2.275	2.365	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.4 Öğrenci temsilcisi ile yapılan toplantı sayısı	14,29	11	13	13	14	15	17	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.5 Öğrenci senatosu ile yapılan toplantı sayısı	14,29	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.6 Sosyal transkript uygulamasından faydalanan öğrenci sayısı	14,29	124	397	481	600	723	839	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.7 Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen kariyer organizasyonu sayısı	14,29	91	111	121	128	134	135	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO-MYO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Ders haricinde öğrencilerin kampüs içerisinde vakit geçirmemesi nedeniyle kampüsün ders dışında kullanılmaması Çalışanlar ve öğrencilerin yetersiz güvenlik önlemleri nedeniyle zarar görmeleri								
Hedefle ilişkili GZFT	G020. Öğrencilerin beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmaları (talep yönetim sistemi öneri ve şikayet kutuları, dilekçe, e-mail, sosyal medya hesapları ve yüz yüze görüşme yöntemleri) bulunmakta ve belirli sürelerde geri bildirimler yapılmaktadır. G023. Yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon hizmetleri (eğitimler, rehberleri, duyurular vb.) sunulmaktadır. G027. Öğrencilere sağlanan destek hizmetleri (kütüphane, yemek, burs, yurt, sağlık gibi) genel olarak yeterlidir. G028. Öğrencilere sağlanan kültür, sanat faaliyetleri yeterlidir. G029. Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımını sağlamak üzere öğrenci temsilcilerinin bölüm ve fakülte kurullarına katılmaları desteklenmektedir. G030. Öğrenci gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık sistemi bilişim sistemi ile desteklenmektedir. G035. Öğrencilerin karar alma süreçlerini tecrübe etmesi için Öğrenci Senatosu vardır. Z010. Kampüste yer alan sosyal tesis sayısı azdır. Z011. Laboratuvarlarda şartların iyileştirilme ihtiyacı ve alt yapı eksikleri (özellikle Mühendislik Fak.de) vardır. Z029. Öğrenci sayısının fazla olması ve öğrencilerin mevcut sistemi yeterince kullanmaması nedeniyle öğrenci danışmanlık sisteminden yeterince faydalanılmamaktadır. F001 . Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği F005 . İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması F057 . Gençlerin kendilerine olan özgüvenlerinin ve dış dünya ile olan etkileşimlerinin artması T006 . Türkiye'de öğrenci başına yapılan harcama miktarının, OECD ortalamasından oldukça düşük olması								
Maliyet Tahmini	202.000								
Tespitler	Eğitimin, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemesi gerekliliği Öğrenci beklentisi-sosyal imkanların artması Öğrencilerin ders çalışmak alanı ihtiyacı Öğrenci sosyal-girişimcilik yetkinlikleri Eğiticilerin yeni rolleri								
İhtiyaçlar	Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi ve yeni teknolojilerin kullanılması gerekmektedir. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmak gerekiyor. Eğitim sisteminin; bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştirmek üzere işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendirerek yükseköğretim hizmeti sunabilmesi gerekir. Öğrencilere kariyer konusunda danışmanlık desteği sağlanması gerekmektedir. Mevcut veya potansiyel öğrencilerin yönetime katılma deneyiminin güçlendirilmesi gerekmektedir.								

Amaç (A1)	Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.								
Hedef (H1.4)	Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1 Uluslararası lisans öğrencisi sayısı	5,26	2.280	2.359	2.461	2.563	2.665	2.767	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.2 Uluslararası yüksek lisans öğrenci sayısı	5,26	420	439	458	477	496	515	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.3 Uluslararası doktora öğrenci sayısı	5,26	269	274	279	284	289	294	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.4 Uluslararası öğretim üyelerinin sayısı	5,26	21	24	24	26	29	31	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.5 Uluslararası ortak lisans programı sayısı	5,26	4	5	7	7	8	9	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.6 Uluslararası ortak yüksek lisans programı sayısı	5,26	3	4	5	5	6	7	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.7 Uluslararası ortak doktora programı sayısı	5,26	2	3	3	4	5	6	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.8 İngilizce ders sayısı	5,26	182	197	213	223	232	242	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.9 İngilizce olarak yürütülen lisans programı sayısı	5,26	6	7	8	9	9	10	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.10 İngilizce olarak yürütülen yüksek lisans programı sayısı	5,26	7	15	17	18	19	19	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.11 İngilizce olarak yürütülen doktora programı sayısı	5,26	4	10	10	11	12	12	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.12 ERASMUS değişim programı kapsamında Gelen Öğrenci sayısı	5,26	20	30	40	50	60	60	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.13 ERASMUS değişim programı kapsamında Gönderilen Öğrenci sayısı	5,26	300	300	300	320	350	350	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.14 MEVLANA değişim programı kapsamında Gelen Öğrenci sayısı	5,26	80	90	100	110	120	130	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.15 MEVLANA değişim programı kapsamında Gönderilen Öğrenci sayısı	5,26	20	25	30	35	40	45	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.16 MEVLANA değişim programı kapsamında Gelen Öğretim Elemanı sayısı	5,26	25	30	35	40	45	50	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.17 ERASMUS değişim programı kapsamında Gelen Öğretim Elemanı sayısı	5,26	15	15	15	18	20	20	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.18 ERASMUS değişim programı kapsamında Gönderilen Öğretim Elemanı sayısı	5,26	23	23	23	25	25	27	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.4.19 YÖK Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı Proje Sayısı (Mevlana)	5,26	31	35	38	42	46	47	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO								

Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Devletin finansal desteklerinin azalması Üniversite saygınlığının zarar görmesi
Hedefle ilişkili GZFT	G073. Uluslararası protokollerin ve işbirliklerinin sonuçları izlenmektedir. Z043. İngilizce program/ders sayısı azdır. F007. Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi hedefinin olması F073. Yükseköğretimde, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artmasının sağlayacağı avantajlar F075. Erasmus, Mevlana, Farabi gibi ulusal ve uluslararası kurumlar ile olan işbirlikleri
Maliyet Tahmini	8.338.000
Tespitler	Küresel büyüme, göç, sosyal-kültürel çeşitlilik etkileri Uluslararası çekim merkezi olan yükseköğretim hedefi Küresel ölçekte rekabetçi, özerk yükseköğretim modeli
İhtiyaçlar	Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek amacıyla programlar arası geçirgenliği ve çift ana dal uygulamalarını destekleyecek esnek modellerin geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmak gerekiyor. Uluslararasılaşmanın lisans ve lisansüstü tüm programlarda yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.

Amaç (A1)	Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.								
Hedef (H1.5)	Eğiticilerin gelişimini destekleyerek eğitim-öğretim sürecindeki rollerinin akademik danışman, mentör, rehber olarak güçlenmesini sağlamak ve ders materyallerinin (e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu) yayın ve basım faaliyetlerini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1 Basılan e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu sayısı	7,69	259	270	286	289	290	295	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.2 (Öğrenci/Öğretim elemanı) oranı	7,69	39,93	39,10	38,69	38,07	37,44	37,10	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.3 (Öğrenci/Öğretim üyesi) oranı	7,69	63,96	63,58	62,89	62,81	62,26	61,67	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.4 Profesörlük kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.	7,69	2482,54	2522,65	2548,93	2593,58	2607,77	2647,53	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.5 Doçentler kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.	7,69	1539,1	1584,65	1617,38	1622,95	1659,05	1669,77	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.6 Doktor Öğretim Üyeliği kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.	7,69	660,47	723,72	727,95	750,12	752,16	782,91	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.7 Araştırma Görevlisi kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçütleri Puanları ortalaması.	7,69	74,76	75,09	75,17	75,95	77,91	77,95	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.8 Öğretim Görevlisi kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.	7,69	75,67	75,86	76	76,14	76,64	76,69	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.9 Revize edilen anabilim dalı sayısı	7,69	60	61	62	63	63	63	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.10 Eğitici sayısının eksik olduğu alanlar için işe alınan akademisyen sayısı	7,69	39	49	51	51	51	52	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.11 Eğiticilerin eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı	7,69	271	284	294	299	309	315	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.12 Eğitici sayısının eksik olduğu alanlar için yetiştirilen eğitici sayısı	7,69	44	49	50	51	51	52	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.5.13 Revize edilen anasanat dalı sayısı	7,69	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Entelektüel mülkiyetin izinsiz kullanımı Devletin finansal desteklerinin azalması								

Hedefle ilişkili GZFT	<p>G009. Görev ve sorumlulukla ilgili gerekli donanım, yetki ve eğitimler sağlanmaktadır.</p> <p>G014. Mesleki gelişim yönünde eğitimler, bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Buna özel uzaktan eğitim platformu oluşturulmuştur.</p> <p>G016. Akademik personel için kariyer planlamasında geçerli olan ölçütler senato kararıyla onaylanan atanma ve yükseltme ölçütleriyle belirlenmektedir.</p> <p>G044. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır.</p> <p>G046. Merkezi olarak belirlenen öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri uygulanmaktadır.</p> <p>G048. Tüm programlar için öğrencilerin ders materyallerine (ders kitabı, güncel ders notları, internette yayınlanan güncel sunuların) erişim bilişim sistemi desteğiyle sağlanmıştır.</p> <p>Z012. Çalışanlar arasında (özellikle idari birimlerde veya araştırma görevleri açısından) görev ve sorumlulukların dağılımında ve özellikle iş performansının dengeli olması açısından iyileştirilmesi gereken uygulamalar vardır. Örneğin; görev dağılımının yetkilerle ilişki olarak yapılmadığı, sorumluluklarını yerine getirene daha fazla iş verilmesi gibi örnekler olması.</p> <p>Z013. Görevler ve sorumluluklarla ilgili mevzuat eğitimlerine ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Z016. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan uygulamalar yeterli değildir. Örn: ders değerlendirme anketlerinden hareketle eğitimlerin belirlenmesi, öğretim üyelerine formasyon eğitimlerinin verilmesi, ders yüklerinin azaltılması gibi uygulamalara ihtiyaç vardır.</p> <p>Z017. Akademik personel için hizmet içi eğitimler yetersizdir.</p> <p>Z019. Hizmet içi eğitimlerin mevcut uygulamalarla ilgilendirilerek çeşitlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.</p> <p>Z029. Öğrenci sayısının fazla olması ve öğrencilerin mevcut sistemi yeterince kullanmaması nedeniyle öğrenci danışmanlık sisteminden yeterinde faydalanılmamaktadır.</p> <p>Z031. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.</p> <p>Z034. Program öğrenme çıktıları kazandırmak için kullanılan ve kullanılacak öğretim ve ölçme yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Z042. Öğrenme ve öğretmede öğrenci deneyimlerine ve öğrenci merkezli öğrenmedeki rolüne kurumsal olarak daha fazla odaklanılmalıdır.</p> <p>F003. Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülecek olması,</p> <p>F006. Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programlarının ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilecek olması</p> <p>F007. Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi hedefinin olması</p> <p>F014. Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması</p> <p>F047. Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim sisteminde hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülmesinin hedefleniyor olması nedeniyle yükseköğretim sisteminde hesap verebilirliğin önem kazanması</p> <p>T005. Türkiye’de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması</p> <p>T022. Geleceğin teknolojilerine ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanlarına egemen olabilmek için öncelikle o konularda yetişmiş insan gücü ihtiyacının olması</p>
Maliyet Tahmini	1.346.523.000
Tespitler	<p>Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler</p> <p>Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması</p> <p>Eğitimde kalite odaklı dönüşüm hedefi</p> <p>Yükseköğretimde tutarlı ve dengeli büyüme</p> <p>Eğiticilerin yeni rolleri</p> <p>Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi</p> <p>Kamuda performans sistemi</p>
İhtiyaçlar	<p>Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi ve yeni teknolojilerin kullanılması gerekmektedir.</p> <p>Türkiye’nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)’ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır.</p> <p>Üniversitelerin politikasının, büyümekten ziyade ihtiyacın olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyümek olmalıdır.</p> <p>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı, öğrenci başına düşen kitap sayısı, öğrenci başına düşen kapalı alan, öğrenci başına düşen yeşil alan gibi göstergeler artırılmalıdır.</p> <p>Eğitim-öğretimde performans odaklılıktan hareketle eğiticilerin eğitimi uygulanmalıdır.</p> <p>Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.</p> <p>Rekabetçi ortam nedeniyle direkt performans başarısını etkileyen çıktılara odaklanılması gereklidir.</p> <p>SAÜ’nün stratejik olarak belirlediği bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulama ihtiyacı.</p>

Amaç 2 - Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.

H.2.1

Başarılı öğrencilerin üniversitemizde lisansüstü öğrenime devam etmesini teşvik etmek.

H.2.2

Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamlarını genişletmek ve miktarlarını arttırmak.

H.2.3

Doktora mezun sayısını arttırmak.

H.2.4

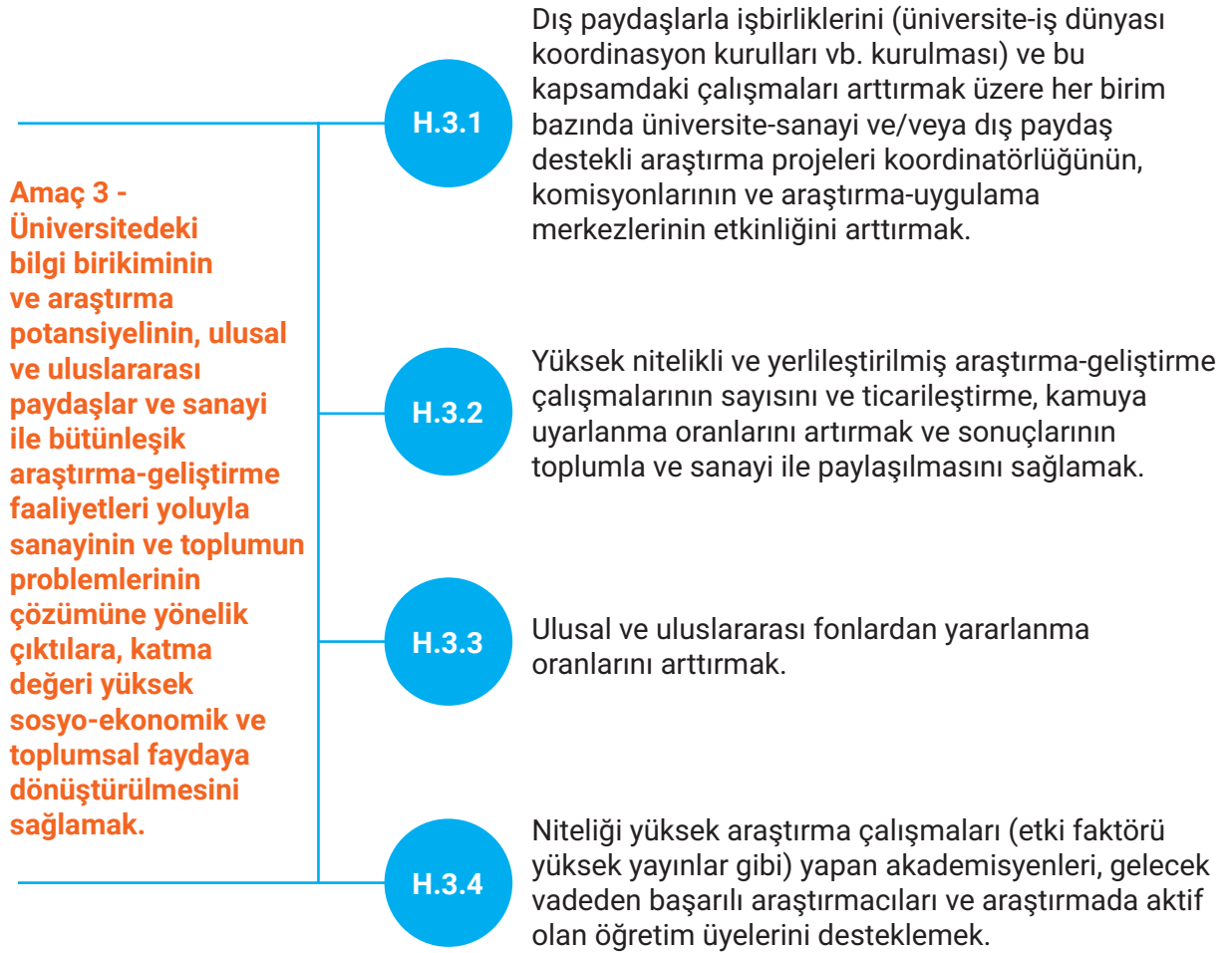
Doktora öğrencilerinin proje yapma yetkinliklerini geliştirmek.

Amaç (A2)	Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.								
Hedef (H2.1)	Başarılı öğrencilerin üniversitemizde lisansüstü öğrenime devam etmesini teşvik etmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG2.1.1 Başarılı öğrenci kontenjanıyla gelen yüksek lisans öğrencisi sayısı	33,33	92	98	104	107	111	111	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.1.2 Başarılı öğrenci kontenjanıyla gelen doktora öğrencisi sayısı	33,33	30	30	33	33	34	34	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.1.3 Mezunlar arasında lisansüstü öğrenime devam etme oranı (%)	33,33	14,59	14,93	15,87	16,67	17,4	17,71	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Üniversite saygınlığının zarar görmesi								
Hedefle ilişkili GZFT	G052. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. T005. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması								
Maliyet Tahmini	113.000								
Tespitler	Daha fazla yüksek lisans ve doktora mezunları								
İhtiyaçlar	Öğrencileri girdikleri bir programa mecbur etmemek gerekmektedir. Türkiye'nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)'ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır. Üniversite içerisinde yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik burs imkanları olmalıdır.								

Amaç (A2)	Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.								
Hedef (H2.2)	Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamalarını genişletmek ve miktarlarını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG2.2.1 Lisansüstü öğrencilere sağlanan tez proje destek miktarı (TL)	33,33	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	750.000	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.2.2 Tez projesi desteklerinden faydalanan lisansüstü öğrenci sayısı	33,33	158	170	190	193	207	212	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.2.3 Lisansüstü öğrencilere sağlanan tez proje destek sayısı	33,33	50	75	100	125	150	175	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO								
Riskler	Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle ilişkili GZFT	G052. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. T005. Türkiye’de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Daha fazla yüksek lisans ve doktora mezunları								
İhtiyaçlar	Türkiye’nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)’ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır. Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamaları genişletilmelidir. Mevcut uygulamalardan (iş deneyimli lisansüstü programı, 100/2000 burs programı, alana özel yetiştirme programları (SAYP) gibi) fazla faydalanılması gerekmektedir. Üniversite içerisinde yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik burs imkanları olmalıdır.								

Amaç (A2)	Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.								
Hedef (H2.3)	Doktora mezun sayısını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG2.3.1 Doktora mezun sayısı	100,00	82	93	101	108	108	114	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince kaynak ayrılmaması nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksaması veya durması								
Hedefle İlişkili GZFT	G052. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. T005. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Daha fazla yüksek lisans ve doktora mezunları								
İhtiyaçlar	Türkiye'nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)'ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır.								

Amaç (A2)	Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.								
Hedef (H2.4)	Doktora öğrencilerinin proje yapma yetkinliklerini geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG2.4.1 (Doktora öğrenciler tarafından önerilen veya öğrencilerin görev aldığı proje sayısı/Mevcut Doktora Öğrencisi sayısı) oranı	50,00	9	9,41	10,27	10,49	10,49	10,94	6 ayda bir	6 ayda bir
PG2.4.2 Doktora tezleri kapsamında üretilen yayın sayısı	50,00	154	167	190	192	198	210	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Eğitim Öğretim								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO								
Riskler	Başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilememesi Projelerin iptal edilmesi veya başarısız olması Kurum dışı araştırma desteklerinden yeterince yararlanamama								
Hedefle ilişkili GZFT	Z033. Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere yeterli sayıda proje ve altyapı imkanı yoktur. Z054. Bazı birimlerde doktora programları olmadığından veya doktora öğrencisi azlığından dolayı öğretim üyesi başına düşen doktora öğrencisi sayısı yetersizdir.								
Maliyet Tahmini	25.000								
Tespitler	Daha fazla yüksek lisans ve doktora mezunları								
İhtiyaçlar	SAÜ'nün stratejik olarak belirlediği bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulama ihtiyacı.								



Amaç (A3)	Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünlük araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.								
Hedef (H3.1)	Dış paydaşlarla işbirliklerini (üniversite-iş dünyası koordinasyon kurulları vb. kurulması) ve bu kapsamdaki çalışmalarını arttırmak üzere her birim bazında üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri koordinatörlüğünün, komisyonlarının ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1 Üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri komisyonun yaptığı toplantı sayısı	6,67	141	155	158	158	161	161	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.2 Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan yayın sayısı	6,67	58	70	79	80	88	90	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.3 Araştırma ve Uygulama Merkezinde yürütülen proje sayısı	6,67	17	23	23	27	28	30	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.4 Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından düzenlenen etkinlik (sempozyum, çalıştay, seminer vb.) sayısı	6,67	22	29	31	34	32	37	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.5 Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan periyodik yayın sayısı (dergi vb.) sayısı	6,67	27	32	34	37	39	39	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.6 Sanayi odaklı lisans ve lisansüstü tez sayısı	6,67	41	54	65	72	82	82	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.7 Kamu kuruluşları ile yapılan ARGE çalışması sayısı	6,67	43	59	59	63	66	69	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.8 Özel kuruluşlar ile yapılan ARGE çalışması sayısı	6,67	44	54	57	60	64	65	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.9 Sivil toplum kuruluşları ile yapılan ARGE çalışması sayısı	6,67	27	38	39	43	44	44	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.10 Akredite olan laboratuvar sayısı	6,67	13	18	18	18	22	22	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.11 ARGE faaliyetleri için kullanılan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)	6,67	0,25	0,26	0,27	0,28	0,29	0,3	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.12 Sektör tecrübesi lisansüstü programına kayıt olan öğrenci sayısı	6,67	96	114	119	126	126	132	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.13 Özel veya kamu kurumlarına sağlanan danışmanlık sayısı	6,67	72	91	95	99	103	104	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.14 Bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına yönelik lisans bitirme proje/ tez sayısı	6,67	1	2	2	3	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.1.15 Bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü bitirme proje / tez sayısı	6,67	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Araştırma Geliştirme								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO-Araştırma Merkezleri								
Riskler	Kurum dışı araştırma desteklerinden yeterince yararlanamama Üniversitenin toplumdaki kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Devletin finansal desteklerinin azalması Üniversite saygınlığının zarar görmesi								

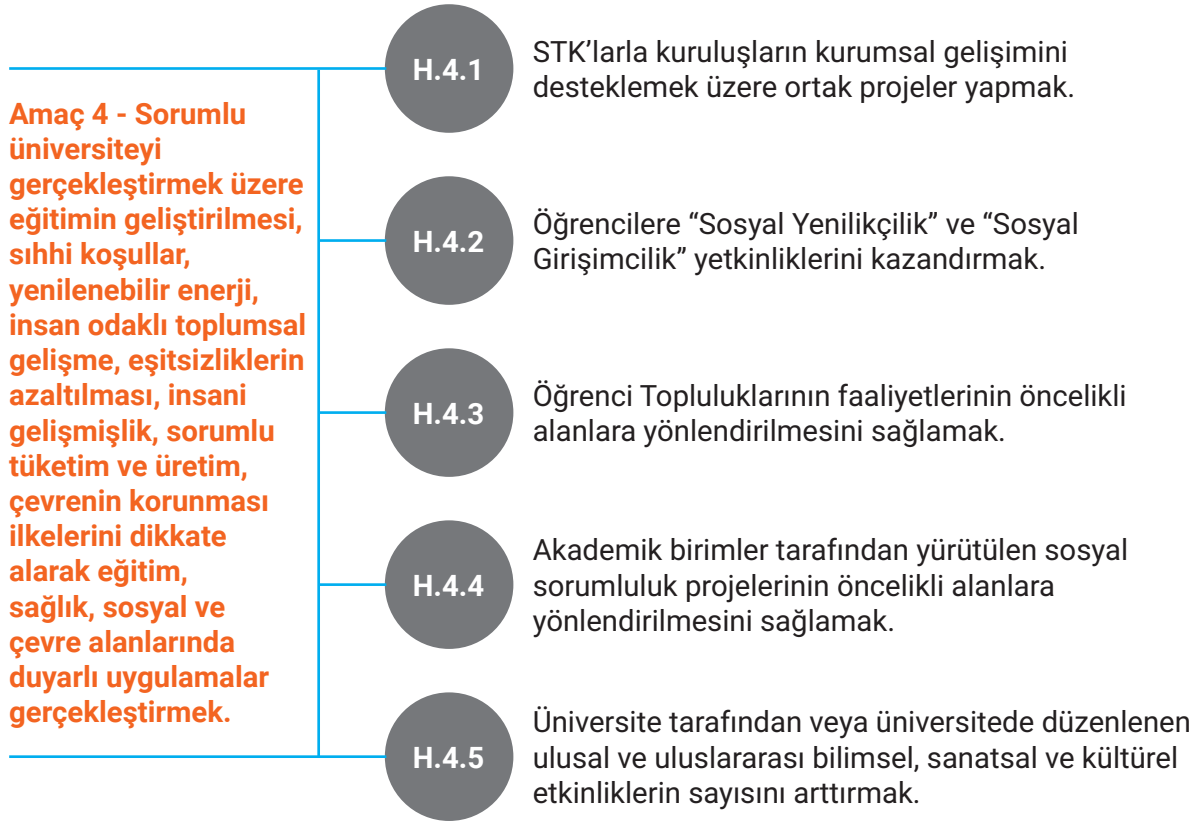
Hedefle ilişkili GZFT	<p>G049. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izlemek üzere bilişim sistemi kullanılmaktadır.</p> <p>G061. Finansal kaynaklar yeterli düzeyde yönetilmektedir.</p> <p>G063. Kalite çalışmalarının koordinasyonu yeterli düzeydedir.</p> <p>G074. Birimlerde kalite kapsamındaki uygulamaların benimsenmesi yönünde çabalar ve yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır.</p> <p>Z044. Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır.</p> <p>Z045. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler yeterince güçlü değildir ve işbirlikleri uzun vadeli kazanımlar açısından yeterli değildir.</p> <p>Z046. Paydaşların araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı yeterince sağlanamamıştır. Bazı programlar için bunun önündeki engel paydaşların bu yöndeki algısından kaynaklanmaktadır.</p> <p>Z047. Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir.</p> <p>Z048. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır.</p> <p>Z049. Kurum dışı fonlara başvuruların nicelik olarak değil nitelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Başvuru sayısından ziyade onaylanma oranları dikkate alınmalıdır.</p> <p>Z050. Araştırma sonuçlarının izlenmesini sistemine arge sonuçlarının kullanımı ve etkisini değerlendirmek üzere izleme mekanizması da ilave edilmelidir.</p> <p>Z056. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi).</p> <p>Z057. Mevcut araştırma ve uygulama merkezlerinin etkinliğinin artırılması gerekmektedir.</p> <p>F002. Devletin üst kademeleri ve programları kapsamında "Yükseköğretimde kalite odaklı ve niteliksel büyüme" politikasının uygulanmaya başlanması</p> <p>F024. Avrupa Birliği üyeliği perspektifi ve başta Avrupa Birliği Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma olanağı olması</p> <p>F026. Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması</p> <p>F046. Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması nedeniyle "toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olan, özerk olan" üniversitelerin artacak olması</p> <p>T007. Yükseköğretim sisteminin mevcut yapısından kaynaklı olarak rekabet edilebilirliğin, toplumun ihtiyaçlarına cevap verme kapasitesi ile üretkenliğin düşük olması</p> <p>T021. Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi nedeniyle üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması</p> <p>T024. Bazı üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı ve tecrübelerinin güçlü olması</p> <p>T030. Tasarruf tedbirleri çerçevesinde araştırma, proje ve yayın desteğinin azalması</p> <p>T031. Özel sektörden yeterince destek alınamaması</p>
Maliyet Tahmini	7.046.000
Tespitler	<p>Eğitimde kalite odaklı dönüşüm hedefi</p> <p>YÖK Araştırma Üniversitesi Programı</p> <p>ARGE Desteklerindeki Eğitim</p> <p>Yükseköğretimde hesap verebilirlik, performans odaklılık, ihtisaslaşma eğilimi</p> <p>Devam etmeyen destek programları</p>
İhtiyaçlar	<p>Üniversitelerin politikasının, büyümekten ziyade ihtiyacın olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyümek olmalıdır.</p> <p>Araştırma Üniversitesi olmak için araştırma-geliştirme faaliyetlerinin bütünlük yönetimi gereklidir.</p> <p>Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.</p> <p>Yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir ortam kazanmıştır ve kendi kendini finanse etmesinin gerekmektedir.</p> <p>Üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliği öne çıkmaktadır.</p> <p>Rekabetçi ortam nedeniyle direkt performans başarısını etkileyen çıktılara odaklanılması gereklidir.</p> <p>Uluslararası fonlardan yararlanmaların artırılması ihtiyacı vardır.</p>

Amaç (A3)	Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünleşik araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.								
Hedef (H3.2)	Yüksek nitelikli ve yerileştirilmiş araştırma-geliştirme çalışmalarının sayısını ve ticarileştirme, kamuya uyarlanma oranlarını artırmak ve sonuçlarının topluma ve sanayi ile paylaşılmasını sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 Toplum yararına yapılan faaliyet sayısı (sempozyum, bilim fuarı, çalıştay, sergi, medya haberleri vb.)	3,85	175	212	231	239	260	263	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.2 Patent sayısı	3,85	10	14	16	17	20	22	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.3 Patent başvuru sayısı	3,85	15	15	18	19	19	20	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.4 Faydalı model sayısı	3,85	3	7	10	10	11	12	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.5 SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı	3,85	416	467	498	508	528	539	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.6 SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki indeksler tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı	3,85	559	600	628	667	685	706	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.7 Ulusal düzenlenen sergi/gösterim/bienal vb. faaliyetlere katılım sayısı	3,85	118	173	185	196	202	202	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.8 Uluslararası düzenlenen sergi/gösterim/bienal vb. faaliyetlere katılım sayısı	3,85	98	119	129	135	140	140	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.9 Toplam atıf sayısı	3,85	4.823	5.533	5.714	6.038	6.439	6.574	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.10 İthal edilen ürünlerin yerine ikame edilmek üzere geliştirilen ürünlerin sayısı	3,85	6	10	12	15	15	15	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.11 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	3,85	345	371	400	423	446	461	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.12 Uluslararası kongre ve sempozyumlarda sunulan (sözlü, poster, tam metin vb.) bildiri sayısı	3,85	422	439	484	499	520	537	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.13 Ulusal kongre ve sempozyumlarda sunulan (sözlü, poster, tam metin vb.) bildiri sayısı	3,85	102	133	136	158	158	182	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.14 Ulusal ve uluslararası kişisel sergi sayısı	3,85	2	3	3	3	3	4	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.15 Ulusal kamusal alanda uygulanmış yapıt (ilgili kurum tarafından uygulandığının belgelendirilmesi koşuluyla) sayısı	3,85	2	2	2	2	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.16 Endüstriyel, Seramik, Cam, Çini, Halı gibi alanlarında uygulanmış tasarım çalışmaları sayısı	3,85	3	5	5	5	5	5	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.17 Görsel, grafik ve medya tasarım çalışmalarının sayısı	3,85	5	5	7	7	10	10	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.18 Ulusal ve uluslararası Özel ya da Tüzel Koleksiyonlarda, Müzelerde sürekli sergilenen yapıtların sayısı	3,85	1	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.19 Ulusal sanat/tasarım etkinliklerinde sergi yapıcılığı (Küratörlük) sayısı	3,85	1	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.20 Uluslararası sanat/tasarım etkinliklerinde sergi yapıcılığı (Küratörlük) sayısı	3,85	1	1	1	1	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.21 Ulusal boyutta performans dayalı yayımlanmış kişisel ses ve/veya görüntü kayıt sayısı	3,85	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.22 Uluslararası boyutta performans dayalı yayımlanmış özgün kişisel ses ve/veya görüntü kayıt sayısı	3,85	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir

PG3.2.23 Uluslararası sanat/ tasarım etkinliklerinde ve yarışmalarda yapılan jüri üyeliği sayısı	3,85	2	2	2	2	3	3	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.24 Ulusal sanat/tasarım etkinliklerinde ve yarışmalarında yapılan jüri üyeliği sayısı	3,85	2	2	2	2	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.25 Uluslararası kurum veya kuruluşlardan alınan bilim /sanat/ tasarım ödül sayısı	3,85	4	7	8	8	8	9	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.26 Ulusal kurum veya kuruluşlardan alınan bilim /sanat/ tasarım ödül sayısı	3,85	16	16	16	18	19	19	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Araştırma Geliştirme								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO-MYO-Araştırma Merkezleri								
Riskler	Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Projelerin iptal edilmesi veya başarısız olması Kurum dışı araştırma desteklerinden yeterince yararlanamama Üniversitenin toplumdaki kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması								
Hedefle İlişkili GZFT	<p>G013. Öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılımları teşvik edilmekte ve kısmen desteklenmektedir.</p> <p>G049. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izlemek üzere bilişim sistemi kullanılmaktadır.</p> <p>G050. Bazı birimler tarafından yayınlanan ve indeksler tarafından taranan dergiler bulunmaktadır.</p> <p>G051. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) kurum ve birimler tarafından periyodik olarak düzenlenmektedir.</p> <p>G052. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir.</p> <p>Z044. Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır.</p> <p>Z048. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır.</p> <p>Z050. Araştırma sonuçlarının izlenmesini sistemine arge sonuçlarının kullanımı ve etkisini değerlendirmek üzere izleme mekanizması da ilave edilmelidir.</p> <p>Z051. Bazı birimler tarafından yayınlanan hiç dergi bulunmamaktadır.</p> <p>Z052. Bazı birimler tarafından yürütülen projeler sayıca ve nitelik olarak yetersizdir.</p> <p>Z054. Bazı birimlerde doktora programları olmadığından veya doktora öğrencisi azlığından dolayı öğretim üyesi başına düşen doktora öğrencisi sayısı yetersizdir.</p> <p>Z056. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi).</p> <p>Z057. Mevcut araştırma ve uygulama merkezlerinin etkinliğinin artırılması gerekmektedir.</p> <p>Z058. Disiplinlerarası çalışma imkanlarının artırılması gerekmektedir.</p> <p>F026. Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması</p> <p>F041. Bölgede sanayi ve ticaret odasının, birçok sanayi bölgesinin olması</p> <p>F046. Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması nedeniyle "toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olan, özerk olan" üniversitelerin artacak olması</p> <p>F066. Sakarya ilinin tarım ve sanayi bölgesi olması</p> <p>T007. Yükseköğretim sisteminin mevcut yapısından kaynaklı olarak rekabet edilebilirliğin, toplumun ihtiyaçlarına cevap verme kapasitesi ile üretkenliğin düşük olması</p> <p>T021. Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi nedeniyle üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması</p> <p>T042. Üniversite ile toplum arasındaki bağların yetersiz olması</p>								
Maliyet Tahmini	2.118.000								
Tespitler	Yükseköğretimde tutarlı ve dengeli büyüme YÖK Araştırma Üniversitesi Programı ARGE Desteklerindeki Eğilim Yükseköğretimde hesap verebilirlik, performans odaklılık, ihtisaslaşma eğilimi Devam etmeyen destek programları Yeniliğin, yerleşmenin, çevreye duyarlılığın, teknoloji transferinin ve yenilikçi girişimciliğin teşvik edilmesi Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Üniversitelerin politikasının, büyümekten ziyade ihtiyacın olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyümek olmalıdır. Akademik personelin sahip olduğu yetkinliğin kurumun araştırma-geliştirme performansını direkt etkilemektedir. Araştırma Üniversitesi olmak için araştırma-geliştirme faaliyetlerinin bütünlük yönetimi gereklidir. SAÜ araştırma çalışmalarını ve desteklerini ulusal-uluslararası destek programlarıyla uyumlu alanlara yönlendirilmelidir. Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir. Yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir ortam kazanmıştır ve kendi kendini finanse etmesinin gerekmektedir. Üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliği öne çıkmaktadır. Rekabetçi ortam nedeniyle direkt performans başarısını etkileyen çıktılara odaklanılması gereklidir. Ülkenin rekabet gücünü arttırmaya katkı sağlayabilmek için yerleşime oranını artırma ihtiyacı vardır. Uluslararası fonlardan yararlanmaların artırılması ihtiyacı vardır. SAÜ'nün stratejik olarak belirlediği bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulama ihtiyacı.								

Amaç (A3)	Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünlük araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplum problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.								
Hedef (H3.3)	Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanma oranlarını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1 Öncelikli alanlardaki lisansüstü programlara kayıt olan öğrenci sayısı	16,67	190	208	222	229	241	243	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.2 Kurum Dışı Destekli (DPT,TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı) Ulusal Proje Sayısı	16,67	71	90	93	105	108	112	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.3 Kurum İçi Destekli (BAP vb. finanslı) Ulusal Proje Sayısı	16,67	181	222	241	254	270	273	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.4 AB programları destekli yürütülen uluslararası proje sayısı	16,67	13	20	24	25	28	32	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.5 AB destek programları dışındaki uluslararası destekli proje sayısı	16,67	10	14	15	18	21	22	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.6 YÖK 100/2000 programı kapsamında desteklenen öğrenci sayısı	16,67	32	44	47	49	51	52	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Araştırma Geliştirme								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-Araştırma Merkezleri								
Riskler	Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Projelerin iptal edilmesi veya başarısız olması Kurum dışı araştırma desteklerinden yeterince yararlanamama Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle İlişkili GZFT	Z047. Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir. Z048. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır. Z049. Kurum dışı fonlara başvuruların nicelik olarak değil nitelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Başvuru sayısından ziyade onaylanma oranları dikkate alınmalıdır. Z056. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi). F018. TÜBİTAK destek programları kapsamında öncelikli alanlar içerisinde Termik Santrallerde Yakıtlar ve Enerji Kaynakların yer alması F024. Avrupa Birliği üyeliği perspektifi ve başta Avrupa Birliği Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma olanağı olması F026. Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması F027. TÜBİTAK destek programları kapsamında Yenilenebilir Enerji ve Enerji Depolama alanının yer alması F043. YÖK'ün 100/2000 bursları gibi burs programlarının varlığı T005. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması T021. Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi nedeniyle üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması T022. Geleceğin teknolojilerine ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanlarına egemen olabilmek için öncelikle o konularda yetişmiş insan gücü ihtiyacının olması								
Maliyet Tahmini	60.000								
Tespitler	Daha fazla yüksek lisans ve doktora mezunları YÖK Araştırma Üniversitesi Programı ARGE Desteklerindeki Eğilim Devam etmeyen destek programları Yeniliğin, yerleşmenin, çevreye duyarlılığın, teknoloji transferinin ve yenilikçi girişimciliğin teşvik edilmesi Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Türkiye'nin doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı ile Araştırma-Geliştirme (AR-GE)'ye dayalı iş piyasası ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar her yıl artırılmalıdır. Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamı genişletilmelidir. Mevcut uygulamalardan (iş deneyimli lisansüstü programı, 100/2000 burs programı, alana özel yetiştirme programları (SAYP) gibi) fazla faydalanılması gerekmektedir. Üniversite içerisinde yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik burs imkanları olmalıdır. Akademik personelin sahip olduğu yetkinliğin kurumun araştırma-geliştirme performansını direkt etkilemektedir. Araştırma Üniversitesi olmak için araştırma-geliştirme faaliyetlerinin bütünlük yönetimi gereklidir. SAÜ araştırma çalışmalarını ve desteklerini ulusal-uluslararası destek programlarıyla uyumlu alanlara yönlendirilmelidir. Yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir ortam kazanmıştır ve kendi kendini finanse etmesinin gerekmektedir. Üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliği öne çıkmaktadır. SAÜ'nün stratejik olarak belirlediği bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulama ihtiyacı.								

Amaç (A3)	Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünlük araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.								
Hedef (H3.4)	Niteliği yüksek araştırma çalışmaları (etki faktörü yüksek yayınlar gibi) yapan akademisyenleri, gelecek vadeden başarılı araştırmacıları ve araştırmada aktif olan öğretim üyelerini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1 Niteliği yüksek araştırma çalışmalarına verilen proje desteği sayısı	12,50	10	15	20	25	30	35	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.2 Niteliği yüksek araştırma çalışmalarına verilen proje desteği miktarı (TL)	12,50	500.000	700.000	900.000	1.100.000	1.300.000	1.500.000	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.3 Hızlı destek projesi sayısı	12,50	20	25	30	35	40	45	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.4 Hızlı destek projesi miktarı (TL)	12,50	300.000	325.000	350.000	375.000	400.000	425.000	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.5 Sempozyum, kongre ve konferans katılım desteği sayısı	12,50	100	125	150	175	200	225	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.6 Sempozyum, kongre ve konferans katılım desteği miktarı (TL)	12,50	200.000	225.000	250.000	275.000	300.000	325.000	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.7 Eş finansman destek sayısı	12,50	5	10	15	20	25	30	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.4.8 Eş finansman destek miktarı (TL)	12,50	200.000	225.000	250.000	275.000	300.000	325.000	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Araştırma Geliştirme								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	Kaliteli ve nitelikli öğretim elemanlarının kaybedilmesi Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle İlişkili GZFT	<p>G013. Öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılımları teşvik edilmekte ve kısmen desteklenmektedir.</p> <p>G016. Akademik personel için kariyer planlamasında geçerli olan ölçütler senato kararıyla onaylanan atanma ve yükseltme ölçütleriyle belirlenmektedir.</p> <p>G019. Akademik personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları bulunmaktadır.</p> <p>Z012. Çalışanlar arasında (özellikle idari birimlerde veya araştırma görevleri açısından) görev ve sorumlulukların dağılımında ve özellikle iş performansının dengeli olması açısından iyileştirilmesi gereken uygulamalar vardır. Örneğin; görev dağılımının yetkilerle ilişki olarak yapılmadığı, sorumluluklarını yerine getirene daha fazla iş verilmesi gibi örnekler olması.</p> <p>Z044. Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır.</p> <p>Z047. Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir.</p> <p>Z048. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır.</p> <p>Z055. Kurum tarafından periyodik olarak düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (kongre, kongre, sempozyum, sergi vb.) yeterince desteklenmemektedir.</p> <p>Z056. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi).</p>								
Maliyet Tahmini	10.289.000								
Tespitler	<p>Küresel ölçekte rekabetçi, özerk yükseköğretim modeli</p> <p>YÖK Araştırma Üniversitesi Programı</p> <p>ARGE Desteklerindeki Eğilim</p> <p>Yükseköğretimde hesap verebilirlik, performans odaklılık, ihtisaslaşma eğilimi</p> <p>Devam etmeyen destek programları</p> <p>Yeniliğin, yerleşmenin, çevreye duyarlılığın, teknoloji transferinin ve yenilikçi girişimciliğin teşvik edilmesi</p> <p>Kamuda performans sistemi</p>								
İhtiyaçlar	<p>Akademik personelin sahip olduğu yetkinliğin kurumun araştırma-geliştirme performansını direkt etkilemektedir. Araştırma Üniversitesi olmak için araştırma-geliştirme faaliyetlerinin bütünlük yönetimi gereklidir. SAÜ araştırma çalışmalarını ve desteklerini ulusal-uluslararası destek programlarıyla uyumlu alanlara yönlendirilmelidir.</p> <p>Yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir ortam kazanmıştır ve kendi kendini finanse etmesinin gerekmektedir. Rekabetçi ortam nedeniyle direkt performans başarısını etkileyen çıktılara odaklanılması gereklidir. SAÜ'nün stratejik olarak belirlediği bilim alanları için gerekli insan kaynağına yönelik uygulama ihtiyacı.</p>								



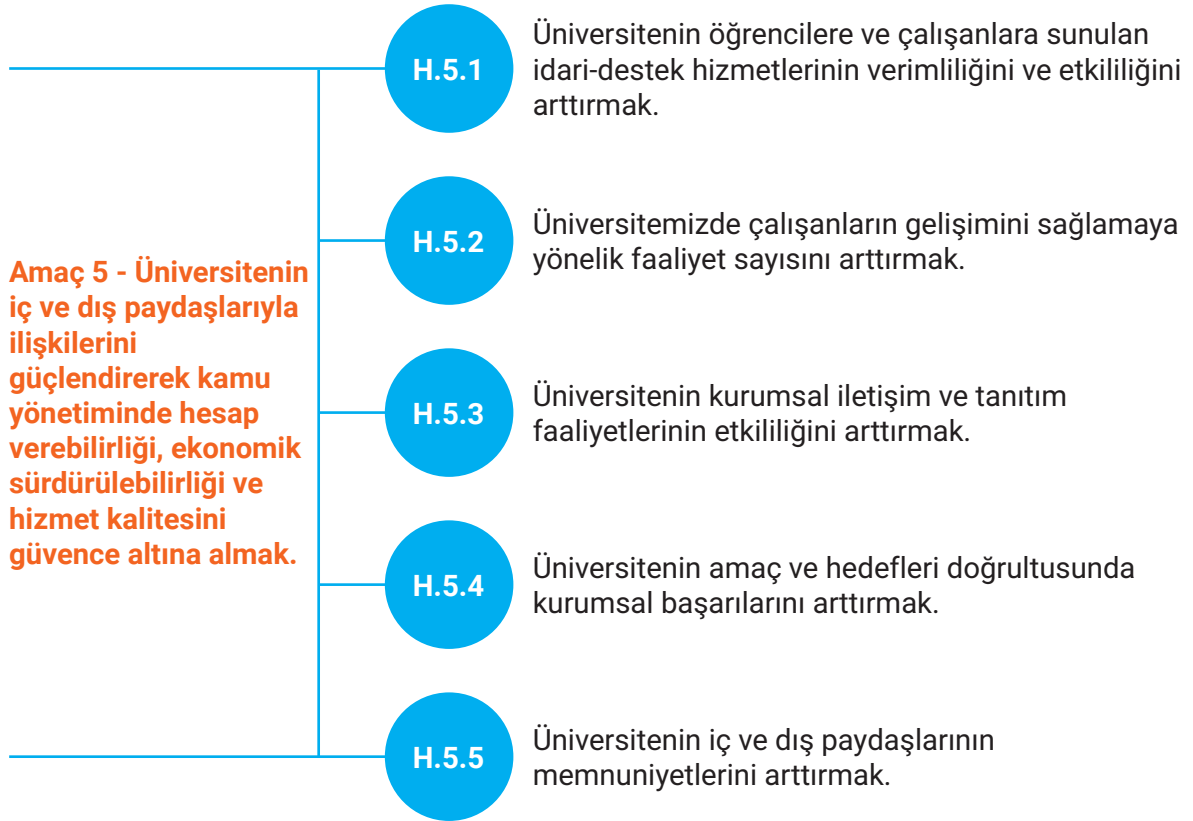
Amaç (A4)	Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.								
Hedef (H4.1)	STK'larla kuruluşların kurumsal gelişimini desteklemek üzere ortak projeler yapmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG4.1.1 STK'larla birlikte yapılan proje sayısı	50,00	21	29	29	31	35	35	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.1.2 STK'larla birlikte yapılan kurumsal proje sayısı	50,00	3	13	16	16	18	19	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Toplumsal Hizmet								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte--YO-Araştırma Merkezleri								
Riskler	Üniversitenin toplumdan kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Üniversite saygınlığının zarar görmesi								
Hedefle İlişkili GZFT	G057. Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur. F050. Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; Güçlü, çeşitli, çoğulcu, sürdürülebilir bir sivil toplum için uygun ortamın oluşturularak sosyal ve ekonomik kalkınma süreçlerine toplumun tüm kesimlerinin daha etkin katılımının sağlanması temel amacının olması F051. Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; STK'ların yerel ve bölgesel kalkınmaya katkılarını artırmak üzere karar alma süreçlerine katılımları artırılacak, mali yönetim ve teknik kapasiteleri güçlendirilecek, proje geliştirme ve uygulama becerileri geliştirilecektir. Kamu kurumlarının özellikle kalkınma konularında çalışan STK'larla işbirliği geliştirilecek olması F070. Sakarya'da sivil toplum faaliyetlerinin belirli bir düzeye ulaşmış olması								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	STK'larla ilgili ulusal hedefler Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir. STK'lar, üniversiteler ve diğer kuruluşların proje yönetimi, mali yönetim ve idari becerilerinin artırılması, kurumsal yönetim ilkelerinin işler kılınması gerekmektedir.								

Amaç (A4)	Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.								
Hedef (H4.2)	Öğrencilere "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerini kazandırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG4.2.1 Program yetkinlikleri içerisinde "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerinin tanımlandığı program oranı (%)	100,00	27,56	28,81	28,81	28,81	28,81	28,81	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Toplumsal Hizmet								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO								
Riskler	Ders haricinde öğrencilerin kampüs içerisinde vakit geçirmemesi nedeniyle kampüsün ders dışında kullanılmaması								
Hedefle ilişkili GZFT	F052. Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Sosyal Gelişmeyi Sahiplenmek amacı içerisinde; Sivil toplumda örgütlenmenin geliştirilmesi; Sosyal İnovasyon bilincinin yaygınlaştırılması ve uygulamalarının geliştirilmesi; Sosyal girişimciliğin desteklenmesi hedeflerinin olması F074. Üniversitelerde Toplumsal Duyarlılık Dersleri uygulaması olan üniversiteler olması T002. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Eğitimin, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemesi gerekliliği Öğrenci sosyal-girişimcilik yetkinlikleri								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmak gerekiyor. Öğrencileri aktif, sorumlu ve katılımcı vatandaşlar olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmak gerekir.								

Amaç (A4)	Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.								
Hedef (H4.3)	Öğrenci Topluluklarının faaliyetlerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG4.3.1 Sosyal sorumluluk projeleri için belirlenmiş olan öncelikli alanlarda yapılan Öğrenci Topluluğu faaliyeti sayısı	100,00	89	118	119	129	132	134	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Toplumsal Hizmet								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO								
Riskler	Ders haricinde öğrencilerin kampüs içerisinde vakit geçirmemesi nedeniyle kampüsün ders dışında kullanılmaması Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle ilişkili GZFT	G024. Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri yeterince desteklenmektedir. G025. Öğrenci Topluluklarının çalışmaları yeterlidir. G028. Öğrencilere sağlanan kültür, sanat faaliyetleri yeterlidir. Z068. Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak yetersizdir. T002. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği								
Maliyet Tahmini	15.000								
Tespitler	Eğitimin, gençleri iş dünyasına hazırlamaktan daha fazlasını yapmayı hedeflemesi gerekliliği Öğrenci beklentisi-sosyal imkanların artması Öğrenci sosyal-girişimcilik yetkinlikleri Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatmak gerekiyor. Öğrencileri aktif, sorumlu ve katılımcı vatandaşlar olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmak gerekir.								

Amaç (A4)	Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.								
Hedef (H4.4)	Akademik birimler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG4.4.1 Sosyal sorumluluk projeleri için belirlenmiş olan öncelikli alanlarda birim tarafından yapılan sosyal sorumluluk projesi sayısı	100,00	23	33	36	39	39	42	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Toplumsal Hizmet								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO								
Riskler	Üniversitenin toplumdaki kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle ilişkili GZFT	G056. Birimler tarafından sosyal sorumluluk çalışmaları yürütülmektedir. G057. Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur. F044. Toplumsal Duyarlılık Uygulama ve Araştırma Merkezi olan üniversiteler (Gaziantep Üniversitesi gibi) olması F052. Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Sosyal Gelişmeyi Sahiplenmek amacı içerisinde; Sivil toplumda örgütlenmenin geliştirilmesi; Sosyal İnovasyon bilincinin yaygınlaştırılması ve uygulamalarının geliştirilmesi; Sosyal girişimciliğin desteklenmesi hedeflerinin olması F055. SUBÜ'nün kurulması ile öğrenci sayısındaki azalmasından dolayı Toplumsal Katkı faaliyetlerine daha fazla vakit ayrılabilir olması F060. Bölgesel Kalkınma Planı içerisinde Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamak amacı kapsamında: Dezavantajlı grupların sosyal hayata katılması; Kurumsal sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve uygulamalarının yönlendirilmesi gibi hedeflerin olması F061. Bologna sürecine uyum bağlamında YÖK'ün, Eğitim Fakülteleri'nde "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin verilmesini kararlaştırması ve YÖK'ün bu uygulamayı desteklemesi F074. Üniversitelerde Toplumsal Duyarlılık Dersleri uygulaması olan üniversiteler olması T041. Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması T042. Üniversite ile toplum arasındaki bağların yetersiz olması								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	STK'larla ilgili ulusal hedefler Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	STK'lar, üniversiteler ve diğer kuruluşların proje yönetimi, mali yönetim ve idari becerilerinin artırılması, kurumsal yönetim ilkelerinin işler kılınması gerekmektedir. Öğrencileri aktif, sorumlu ve katılımcı vatandaşlar olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmak gerekir.								

Amaç (A4)	Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.								
Hedef (H4.5)	Üniversite tarafından veya üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG4.5.1 Ulusal kongre ve sempozyum sayısı (üniversitemiz tarafından düzenlenen veya üniversitemizde düzenlenen)	16,67	15	16	18	19	19	20	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.5.2 Ulusal ve yerel konferans, seminer, panel sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	16,67	81	92	98	102	107	108	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.5.3 Ulusal ve yerel sergi, defile ve diğer gösteri sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	16,67	37	38	42	45	50	50	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.5.4 Uluslararası konferans, seminer, panel sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	16,67	12	13	14	17	17	17	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.5.5 Uluslararası kongre ve sempozyum sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	16,67	17	18	20	20	20	23	6 ayda bir	6 ayda bir
PG4.5.6 Uluslararası sergi, defile, konser ve diğer gösteri sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)	16,67	8	8	9	9	9	10	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektör Yrd-Toplumsal Hizmet								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-YO-Araştırma Merkezleri								
Riskler	Üniversitenin toplumdan kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması Devletin finansal desteklerinin azalması Üniversite saygınlığının zarar görmesi								
Hedefle İlişkili GZFT	G051. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) kurum ve birimler tarafından periyodik olarak düzenlenmektedir. Z055. Kurum tarafından periyodik olarak düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) yeterince desteklenmemektedir. Z062. Üniversitenin sahip olduğu bilgi, teknik ve teknolojiyi toplumun ihtiyaçlarına yönelik kullandığı ve gelişime katkı sağladığı uygulama örneklerinin azdır. F059. Bölgesel Kalkınma Planı'nda Yetenekleri Geliştirmek amacı içerisinde; "Yaşam boyu öğrenmenin teşviki" ile "Bilgi toplumuna uyumun sağlanması" hedeflerinin olması								
Maliyet Tahmini	459.000								
Tespitler	STK'larla ilgili ulusal hedefler Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.								



Amaç (A5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.								
Hedef (H5.1)	Üniversitenin öğrencilere ve çalışanlara sunulan idari-destek hizmetlerinin verimliliğini ve etkinliğini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG5.1.1 Öğrencilerin öğrenci işleri hizmetinden memnuniyet oranı	12,50	89	90	91	92	93	94	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.2 Akademik birimlerde öğrencilerin sunulan hizmetlerden memnuniyet oranı	12,50	72,07	72,67	73,17	73,87	74,28	74,65	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.3 Kullanıcıların kütüphane hizmetinden memnuniyet oranı	12,50	85	85	86	86	86	86	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.4 Öğrencilerin sağlık, kültür ve spor hizmetlerinden memnuniyet oranı	12,50	65	66	67	68	69	70	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.5 Kütüphanedeki Bilgi Kaynakları Toplam Sayısı (Kitaplar, Süreli Yayınlar, Görsel-İşitsel Kaynaklar Toplamı)	12,50	6.600.000	6.680.000	6.710.000	6.740.000	6.770.000	6.800.000	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.6 Personel taşıma servिसinden yararlanan personelin memnuniyet oranı	12,50	80	80	80	80	80	80	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.7 Temizlik hizmetlerinden yararlanan personelin memnuniyet oranı	12,50	80	80	80	80	80	80	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.1.8 Bütçe Gerçekleşme Oranı (%)	12,50	100	100	100	100	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO-Genel Sekreterlik								
Riskler	Devletin finansal desteklerinin azalması								
Hedefle İlişkili GZFT	G058. Bakım onarım ve teknik destek hizmetleri genel olarak yeterli düzeyde sağlanmaktadır. G059. Birimlerdeki kurul ve komisyonların etkin çalışmaktadır. G060. Bütçe ödenekleri doğrultusunda ihale ve satınalma işlemleri yerine getirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır. G061. Finansal kaynaklar yeterli düzeyde yönetilmektedir. G062. Kampüs genelinde güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir. G065. Kütüphane hizmetlerinin yeterli düzeydedir. G066. Sağlık, spor ve kültürel hizmetler yeterli düzeydedir. Z028. Öğrencilere sağlanan hizmetlerde merkez kampüs dışındaki hizmetler yetersiz kalmaktadır. Z063. Birimler bazında (özellikle akademik birimlerin binaları bazında) güvenlik tedbirlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Z066. Diğer kampüslerdeki yemek hizmeti merkez kampüs kadar nitelikli sunulamamaktadır.								
Maliyet Tahmini	703.514.000								
Tespitler	Yükseköğretimde tutarlı ve dengeli büyüme Kamuda performans sistemi								
İhtiyaçlar	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı, öğrenci başına düşen kitap sayısı, öğrenci başına düşen kapalı alan, öğrenci başına düşen yeşil alan gibi göstergeler artırılmalıdır. Yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir ortam kazanmıştır ve kendi kendini finanse etmesinin gerekmektedir. Üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliği öne çıkmaktadır.								

Amaç (A5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.								
Hedef (H5.2)	Üniversitemizde çalışanların gelişimini sağlamaya yönelik faaliyet sayısını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG5.2.1 İdari Personele verilen hizmetiçi eğitim sayısı	16,67	16	17	17	18	18	19	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.2 İdari Personele verilen hizmetiçi eğitimlerin toplam süresi	16,67	114	120	120	125	125	130	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.3 Akademik Personele verilen hizmetiçi eğitim sayısı	16,67	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.4 Akademik Personele verilen hizmetiçi eğitimlerin toplam süresi	16,67	4	4	4	4	4	4	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.5 Hizmetiçi eğitimlere katılan idari personel sayısı	16,67	240	250	250	255	255	260	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.2.6 Hizmetiçi eğitimlere katılan akademik personel sayısı	16,67	50	50	50	50	50	50	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Personel Dairesi Başkanlığı								
Riskler	Devletin finansal desteklerinin azalması Örgüt kültürünün zayıflaması ve kurumsal aidiyetin azalması								
Hedefle ilişkili GZFT	G015. İdari personel için sağlanan hizmet içi eğitimler sayıca yeterlidir. Z018. Kurum dışında yapılan hizmet içi eğitimlere katılım yeterince sağlanamamaktadır. Z019. Hizmet içi eğitimlerin mevcut uygulamalarla ilgilendirilerek çeşitlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.								
Maliyet Tahmini	145.000								
Tespitler	Kamuda performans sistemi								
İhtiyaçlar	Rekabetçi ortam nedeniyle direkt performans başarısını etkileyen çıktılara odaklanılması gereklidir.								

Amaç (A5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.								
Hedef (H5.3)	Üniversitenin kurumsal iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin etkililiğini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG5.3.1 Üniversitemizle ilgili basında çıkan olumlu haber sayısı	20,00	3.400	3.470	3.500	3.620	3.710	3.790	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.3.2 Üniversitemizle ilgili basında çıkan olumsuz haber sayısı	20,00	40	38	37	36	35	34	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.3.3 Üniversitemizle ilgili basında çıkan nötr haber sayısı	20,00	200	200	200	200	200	200	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.3.4 Üniversite adayları için ulusal düzeyde yapılan tanıtım amaçlı faaliyet sayısı.	20,00	150	160	170	180	190	200	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.3.5 Üniversite adayları için il düzeyinde yapılan tanıtım amaçlı faaliyet sayısı.	20,00	10	15	20	25	30	35	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İletişim Koordinatörlüğü								
Riskler	Üniversite saygınlığının zarar görmesi								
Hedefle İlişkili GZFT	G006. İletişim teknolojilerinin (e-posta, web siteleri, IP telefonları vb.) yeterlidir. G032. Potansiyel öğrencilere yönelik olarak tanıtım amacıyla üniversitenin web sayfaları ve tanıtım videoları kullanılmakta ve tanıtım günleri gerçekleştirilmektedir. G070. Kurum içi ve dışı iletişim mekanizmaları yeterli düzeydedir. Z026. Mezunlara yönelik kurumla iletişimlerini ve bağlılıklarını güçlendirecek özel organizasyonlar yeterince yapılmamaktadır. Z061. Üniversitenin toplumla bütünleşmesi yeterince sağlanamamıştır. T039. Bölgedeki kurumlar arasındaki iletişimin yetersiz olması								
Maliyet Tahmini	85.000								
Tespitler	Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi								
İhtiyaçlar	Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.								

Amaç (A5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.								
Hedef (H5.4)	Üniversitenin amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsal başarılarını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG5.4.1 Üniversitenin URAP Türkiye Genel Sıralamasındaki Yeri	33,33	29	29	29	29	29	29	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.4.2 Üniversitenin URAP Dünya Sıralamasındaki Yeri	33,33	1.432	1.432	1.432	1.432	1.432	1.432	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.4.3 Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksindeki Yeri	33,33	25	25	25	25	25	25	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük								
Riskler	Üniversite saygınlığının zarar görmesi Alanındaki en iyi uygulama örneklerine ayak uyduramama nedeniyle üniversite uygulamalarında güncelliğin kaybedilmesi Örgüt kültürünün zayıflaması ve kurumsal aidiyetin azalması								
Hedefle İlişkili GZFT	G072. Kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yeterince yansıtmaktadır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Yükseköğretimde hesap verebilirlik, performans odaklılık, ihtisaslaşma eğilimi								
İhtiyaçlar	Üniversitelerin politikasının, büyümekten ziyade ihtiyacın olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyümek olmalıdır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı, öğrenci başına düşen kitap sayısı, öğrenci başına düşen kapalı alan, öğrenci başına düşen yeşil alan gibi göstergeler artırılmalıdır.								

Amaç (A5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.								
Hedef (H5.5)	Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının memnuniyetlerini arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı (Yıl)	Raporlama Sıklığı (Yıl)
PG5.5.1 Lisans öğrenci memnuniyet oranı	12,50	68,06	68,51	69,04	69,53	70,08	70,64	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.2 Lisansüstü öğrenci memnuniyet oranı	12,50	80,41	81,09	81,49	82,03	82,44	82,84	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.3 Önlisans öğrenci memnuniyet oranı	12,50	69,36	70,03	70,21	70,88	71,06	71,74	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.4 Tedarikçi memnuniyet oranı	12,50	90,45	90,9	91,36	91,81	92,27	92,73	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.5 Dış Paydaş memnuniyet oranı	12,50	81,04	81,45	81,86	82,26	82,68	83,09	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.6 Mezuniyet anketi memnuniyet oranı	12,50	78,55	78,89	79,67	80,05	80,65	81,15	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.7 Uygulamalı Eğitimlerden İşveren Memnuniyet Oranı	12,50	77,03	78,55	79,42	80	80,52	81,34	6 ayda bir	6 ayda bir
PG5.5.8 Personel memnuniyet oranı	12,50	74,49	74,86	75,24	75,61	75,99	76,37	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte-Enstitü-YO-MYO								
Riskler	<p>Üniversitenin toplumdaki kopuk olması nedeniyle üniversite faaliyetlerinin topluma yönelik olmaması</p> <p>Ders haricinde öğrencilerin kampüs içerisinde vakit geçirmemesi nedeniyle kampüsün ders dışında kullanılmaması</p> <p>Üniversite saygınlığının zarar görmesi</p> <p>Alanındaki en iyi uygulama örneklerine ayak uyduramama nedeniyle üniversite uygulamalarında güncelliğin kaybedilmesi</p>								
Hedefle İlişkili GZFT	<p>G011. Çalışanların beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmalar (bireysel öneri sistemi, öneri-istek kutuları, talep yönetim sistemi gibi) bulunmaktadır.</p> <p>G012. Çalışanların karar mekanizmalarına katılımının sağlanmaktadır.</p> <p>G020. Öğrencilerin beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmaları (talep yönetim sistemi öneri ve şikayet kutuları, dilekçe, e-mail, sosyal medya hesapları ve yüz yüze görüşme yöntemleri) bulunmakta ve belirli sürelerde geri bildirimler yapılmaktadır.</p> <p>G026. Öğrenci memnuniyetleri birçok açıdan ve düzenli olarak ölçülmekte ve sonuçları analiz edilerek değerlendirilmekte, kurum içi ve dışıyla paylaşılmaktadır.</p> <p>G029. Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımını sağlamak üzere öğrenci temsilcilerinin bölüm ve fakülte kurullarına katılmaları desteklenmektedir.</p> <p>G035. Öğrencilerin karar alma süreçlerini tecrübe etmesi için Öğrenci Senatosu vardır.</p> <p>G053. Birimler içerisinde bulunduğu toplumdaki kuruluşlarla işbirliği projeleri yürütmektedir.</p> <p>G054. Birimler topluma yönelik olarak hizmetler sağlamak ve çeşitli faaliyetler (kurs, sertifika programları gibi) düzenlemekte ve bunları topluma paylaşmaktadır.</p> <p>G057. Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur.</p> <p>G064. Karar süreçlerine öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır.</p> <p>Z030. Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri yetersizdir ve işbirliklerinden uzun vadeli faydalanılmamaktadır.</p> <p>Z039. Paydaşlarla işbirliklerinin geliştirilme ihtiyacı vardır (örn: hukuk fakültesinin Sakarya Barosu ile gibi)</p> <p>Z045. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler yeterince güçlü değildir ve işbirlikleri uzun vadeli kazanımlar açısından yeterli değildir.</p> <p>Z046. Paydaşların araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı yeterince sağlanamamıştır. Bazı programlar için bunun önündeki engel paydaşların bu yöndeki algısından kaynaklanmaktadır.</p> <p>Z060. Kampüs imkanlarının toplumla paylaşılması konusundaki uygulamalar azdır.</p> <p>Z061. Üniversitenin toplumla bütünleşmesi yeterince sağlanamamıştır.</p>								
Maliyet Tahmini	37.217.000								
Tespitler	<p>Eğitimde kalite odaklı dönüşüm hedefi</p> <p>Yükseköğretimde tutarlı ve dengeli büyüme</p> <p>Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı yükseköğretim eğilimi</p>								
İhtiyaçlar	<p>Üniversitelerin politikasının, büyümekten ziyade ihtiyacın olduğu alanda ve kaliteyi artıracak şekilde büyümek olmalıdır.</p> <p>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı, öğrenci başına düşen kitap sayısı, öğrenci başına düşen kapalı alan, öğrenci başına düşen yeşil alan gibi göstergeler artırılmalıdır.</p> <p>Yükseköğretim hizmetlerinin paydaşların beklentilerine yönelik olmasının zorunlu hale gelmiştir.</p>								

B. Maliyetlendirme

Tablo 40. Tahmini Maliyetler

	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam Maliyet
Amaç 1	246.713.000	264.365.000	281.091.000	301.203.000	320.260.000	1.413.632.000
Hedef 1.1	7.832.000	8.392.000	8.923.000	9.561.000	10.166.000	44.874.000
Hedef 1.2	2.390.000	2.561.000	2.723.000	2.918.000	3.103.000	13.695.000
Hedef 1.3	35.000	38.000	40.000	43.000	46.000	202.000
Hedef 1.4	1.455.000	1.559.000	1.658.000	1.777.000	1.889.000	8.338.000
Hedef 1.5	235.001.000	251.815.000	267.747.000	286.904.000	305.056.000	1.346.523.000
Amaç 2	25.000	26.000	27.000	29.000	31.000	138.000
Hedef 2.1	20.000	21.000	22.000	24.000	26.000	113.000
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.4	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Amaç 3	3.406.000	3.649.000	3.880.000	4.157.000	4.421.000	19.513.000
Hedef 3.1	1.230.000	1.318.000	1.401.000	1.501.000	1.596.000	7.046.000
Hedef 3.2	370.000	396.000	421.000	451.000	480.000	2.118.000
Hedef 3.3	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
Hedef 3.4	1.796.000	1.924.000	2.046.000	2.192.000	2.331.000	10.289.000
Amaç 4	83.000	89.000	94.000	101.000	107.000	474.000
Hedef 4.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.3	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
Hedef 4.4	0	0	0	0	0	0
Hedef 4.5	80.000	86.000	91.000	98.000	104.000	459.000
Amaç 5	129.315.000	138.568.000	147.336.000	157.877.000	167.865.000	740.961.000
Hedef 5.1	122.780.000	131.565.000	139.889.000	149.898.000	159.382.000	703.514.000
Hedef 5.2	25.000	27.000	29.000	31.000	33.000	145.000
Hedef 5.3	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000	85.000
Hedef 5.4	0	0	0	0	0	0
Hedef 5.5	6.495.000	6.960.000	7.401.000	7.930.000	8.431.000	37.217.000
TOPLAM	379.542.000	406.697.000	432.428.000	463.367.000	492.684.000	2.174.718.000

7.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Sakarya Üniversitesi, Stratejik Planının hazırlanması yanı sıra izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarını da kendi geliştirmiş olduğu Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi desteğinde gerçekleştirmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi bünyesinde bulunan Stratejik Yönetim Modülü hem hedef-eylem-kaynak planlaması hem de performans sonuçlarının izlenmesi-değerlendirilmesini en alt birimler düzeyinden kurumsal düzeye kadar sağlamaktadır. Bilgi Sisteminde bulunan birçok grafik değerlendirmenin yapılmasını kolaylaştırmaktadır. Bu amaçla kullanılan grafikler ve değerlendirme yöntemleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 41. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Araçları

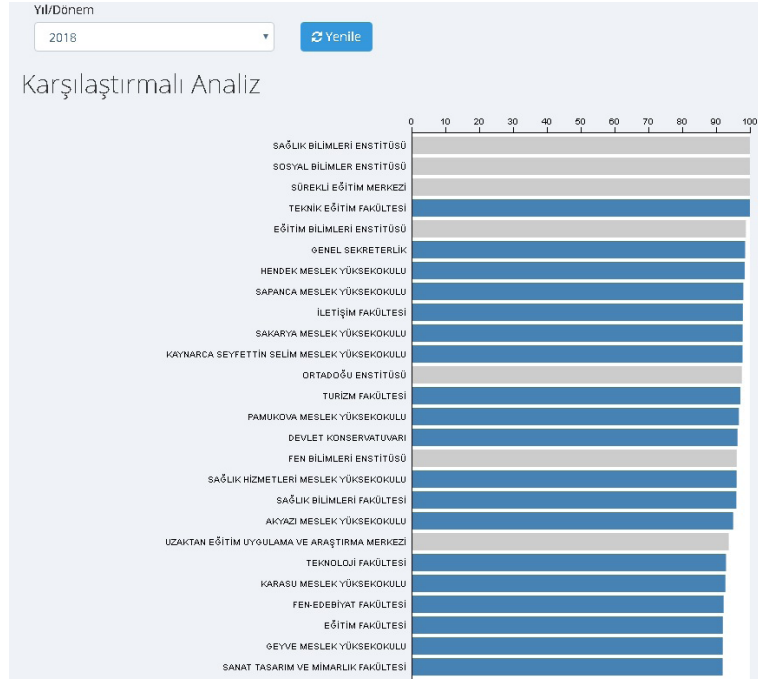
Grafik Aracı	Değerlendirme Mantığı
Kırmızı Alan Grafığı	Başarı Oranlarına göre Renklendirilmiş Grafikler yoluyla Amaç-Hedef-Performans Göstergesi düzeylerinde başarı durumu gösterilmektedir. Yeşil Renke Başarıyı-Kırmızı Renk Başarısızlığı ifade etmektedir.
Stratejik Plan Performansı	Stratejik Planın kapsadığı yılların herbiri bazında Başarı Oranlarını gösteren Çizgi Grafığıdır. Amaç-Hedef-Performans Göstergesi düzeylerinde 3 seviyeli olarak izlenebilmektedir.
Stratejik Plan Detaylı	Stratejik Plan Performans grafığının Hedef-Gerçekleşen-Gerçekleşme Oranı detayında gösterildiği araçtır.
Kurumsal Performans	Üniversite Geneli ile birim grupları (Fakülteler, Okullar, İdari Birimler gibi) bazında Başarı Durumunun ortalama olarak sunulduğu grafiklerdir.
Karşılaştırmalı Analiz	Birimlerin Başarı Oranlarının en yüksekte en düşüğe sıralanarak sunulduğu grafiklerdir. Karşılaştırma Amaç-Hedef-Performans Göstergesi düzeylerinde sunulmaktadır.

Bilgi Sistemi, gerçekleşen performans sonuçlarını istenen periyotlarda ilgili diğer bilişim sistemlerinden direkt olarak almakta ve performans sonuçlarına yansıtılmaktadır. Böylece üniversite düzeyinden birim (fakülte, okul, genel sekreterlik vb.) ve alt birim (bölüm, daire başkanlıkları vb.) düzeyine kadar izlenebilmekte ve değerlendirilebilmektedir.

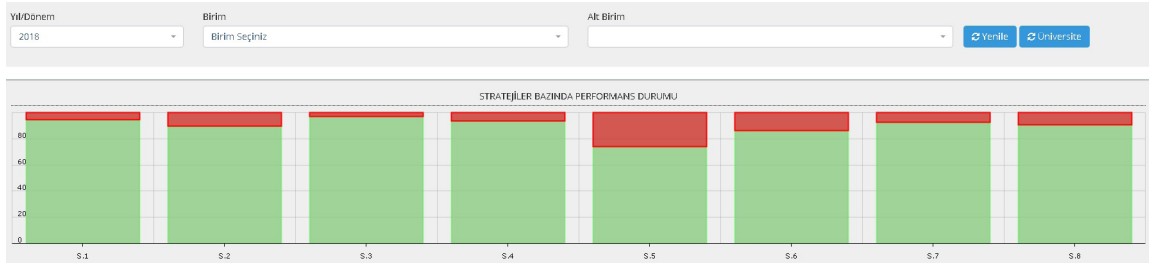
Bilişim sistemi kapsamındaki grafik örnekleri aşağıdaki şekilde sunulmuştur.



Stratejik Plan Performans Grafığı ve Stratejik Plan Performans Detaylı Grafığı



Karşılaştırmalı Analiz Grafiği



Kırmızı Alan Grafiği

Şekil 8. SAÜ Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Araçları

NOTLAR

A series of horizontal dotted lines for notes, consisting of 30 lines.

2020-2024 STRATEJİK PLANI

